



*Szkoła Podstawowa nr 6
im. Romualda Traugutta w Lublinie*

ul. Czwartaków 11, 20-045 Lublin, tel./fax. (81)-533-02-35
e-mail sp6@sp6.lublin.eu, ePUAP:/sp6lublin/skrytka, www.sp6.lublin.eu

**Wyniki ewaluacji wewnętrznej
w roku szkolnym 2020/2021**

Opracowanie raportu: **Sylwia Gierczak, Violetta Zygmunt-
szkolni Pełnomocnicy ds. ewaluacji wewnętrznej**

Lublin, styczeń 2021 r.

Wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021 i ich wykorzystanie do doskonalenia jakości pracy Szkoły

I. Ewaluacja została opracowana zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej, z uwzględnieniem podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa i Lubelskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2020/2021 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020.

II. Cele ewaluacji:

Cel ogólny: Podnoszenie jakości „wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych”

Cele szczegółowe:

- 1) budowanie wzajemnego zaufania ze strony uczniów, nauczycieli i rodziców do skuteczności TIK w edukacji;
- 2) ustalenie poziomu jakości stosowania TIK w procesach edukacyjnych;
- 3) ustalenie kierunków rozwojowych Szkoły w zakresie TIK.

Kryteria: częstotliwość, efektywność, inspirująca atrakcyjność.

Osiągnięcie postawionych celów wymagało sformułowania przedmiotu badania, postawienia pytań badawczych, wyprowadzenia wniosków i rekomendacji.

Pytania badawcze:

1. Jak uczniowie, nauczyciele i rodzice oceniają naukę zdalną z wykorzystaniem technologii informatycznej w czasie zawieszenia zajęć w szkole?
2. W jakim stopniu zasady, sposoby i zasady pracy z wykorzystaniem TIK znane są i zrozumiałe dla uczniów?
3. Jakie są efekty edukacyjne stosowania technologii informatycznej (jedna z kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli)?
4. W jakim stopniu wykorzystanie TIK pomaga uczniowi doskonalić swoje umiejętności przedmiotowe i planować własny rozwój?
5. Jaki jest poziom sprawności nauczycieli w zakresie stosowania TIK w procesach edukacyjnych i animowaniu sytuacji dydaktycznych podczas zajęć.

Przedmiot ewaluacji: wykorzystywanie w procesach edukacyjnych technologii informatyczno-komputerowych.

Ostateczne sformułowanie przedmiotu badania jest efektem analizy materiałów wewnątrzszkolnych, podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa wytyczonych przez MEN, Lubelskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2020/2021 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego.

WYNIKI PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI

I. Przedmiot ewaluacji: WYKORZYSTYWANIE W PROCESACH EDUKACYJNYCH TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMPUTEROWYCH

Analiza uwag i sugestii kierowanych do administratorów wykorzystywanych w SP6 platform edukacyjnych.

Wnioski:

Praca na obu wymienionych powyżej platformach przebiega bez większych problemów. Ich użytkownicy zgłaszają jedynie pojedyncze przypadki problemów z dostępem (zapomniane loginy lub hasła), problemy z dołączeniem do spotkania na Teams lub niepoprawnie skonfigurowane zadania/testy. Są to jednak sytuacje występujące sporadycznie, a problemy rozwiązywane są na bieżąco.

Na platformie Teams została wyłączona opcja Czatu, co niestety utrudniło komunikację uczniom z nauczycielami.

propozycja: sondaż wśród uczniów przeprowadzony przez SU – zarejestrowany materiał dźwiękowy wykonanie: ankieta (w związku z wdrożeniem kształcenia na odległość); pytania:

1. Jak Ci się pracowało podczas nauki zdalnej? (Jakie były trudności, jakie dobre strony tej nauki?)
2. W jaki stopniu opanowałeś/eś korzystanie z platformy Moodle podczas nauki zdalnej?/1- w bardzo małym stopniu, 2 - w małym stopniu, 3 - w stopniu umiarkowanym, 4 - w dużym stopniu, 5 - w bardzo dużym stopniu/
3. W jaki stopniu opanowałeś/eś korzystanie z Microsoft Teams podczas nauki zdalnej? /1- w bardzo małym stopniu, 2 - w małym stopniu, 3 - w stopniu umiarkowanym, 4 - w dużym stopniu, 5 - w bardzo dużym stopniu/

„Termometr uczuć” lub inna miękka technika ewaluacyjna („termometr uczuć”)

1. Biorąc pod uwagę wszystkie trudności, ale i dobre strony, oceń na skali od 0-5 jak pracowało Ci się podczas nauki zdalnej?
2. Jak oceniasz stopień opanowania platformy Moodle?
3. Jak oceniasz swoją umiejętność dotyczącą pracy na Microsoft Teams?
4. Czego nauczyłeś się podczas nauki zdalnej?
5. W jakim stopniu nauka zdalna pomogła Ci w nauce? (W jaki sposób możesz wykorzystać wiedzę, którą nabyłeś/eś w tym czasie?)
6. Czy nauczyciele sprawnie posługiwali się narzędziami do nauki zdalnej?

Wywiad z przedstawicielami SU (termin: 9 grudnia 2020)

1. Jak Ci się pracowało podczas nauki zdalnej w ubiegłym roku szkolnym? Warto porównać to do nauczania w obecnym roku szkolnym.
2. Jak w tamtym roku szkolnym w porównaniu do tego opanowałeś/aś pracę na platformie moodle i Teams?
3. Czego nauczyłeś się podczas nauki zdalnej?

Ankieta dla uczniów

Informacje pozyskano przy pomocy **termometru uczuć**. Odpowiedzi udzielało 61 uczniów z klas: 7a, 6a, 5b.

1. Biorąc pod uwagę wszystkie trudności, ale i dobre strony, oceń na skali od 0-5 jak pracowało Ci się podczas nauki zdalnej?
/1- w bardzo małym stopniu, 2 - w małym stopniu, 3 - w stopniu umiarkowanym, 4 - w dużym stopniu, 5 - w bardzo dużym stopniu/

Skala	Liczba osób udzielająca odpowiedzi.
5	11
4	29
3	15
2	5
1	0
1	Brak odpowiedzi.

2. Jak oceniasz stopień opanowania platformy Moodle w skali od 0-5?

Skala	Liczba osób udzielająca odpowiedzi.
5	33
4	25
3	2
2	0
1	0
1	Brak odpowiedzi.

3. Jak oceniasz swoją umiejętność dotyczącą pracy na Microsoft Teams skali od 0-5?

Skala	Liczba osób udzielająca odpowiedzi.
5	25
4	26
3	7
2	2
1	0
1	Brak odpowiedzi.

Sondaż wśród uczniów przeprowadzony przez Samorząd Uczniowski w formie ankiety.

W ankiecie wzięli udział uczniowie z klas: 7a, 6a, 5b. Łącznie 61 osób.

Jak Ci się pracowało podczas nauki zdalnej? (Jakie były trudności, jakie dobre strony tej nauki?)

1. Bardzo dobrze.
2. W miarę dobrze, ale pojawiały się trudności głównie ze skupieniem i systematycznością.
3. Nie jest to nauka, z której coś wyniosłam ale dzięki organizacji poradziłam sobie .
4. Mi się pracowało bardzo dobrze. Odnoszę jednak wrażenie, że nauczyciele za dużo zadawali.
5. Można było bardziej ogarnąć pracę.
6. Były pewne trudności z przyzwyczajeniem i wysyłaniem zadań.
7. Nawet dobrze mi się pracowało.
8. Ogólnie nie miałam żadnych trudności, ale nie lubię zdalnego nauczania ponieważ w domu się nudzę.
9. Zdecydowanie lepiej w roku szkolnym 2019/2020 niż teraz. Codzienne rozwiązywanie materiałów na Moodle miało dużo zalet. Po czasie się do tego przyzwyczailem. Czasem trzeba było wchodzić na lekcje na Teams, nie było ich dużo. Ogólnie 10/10 nie tak jak dziś.
10. Było dosyć trudno, ale jakoś dałam radę :)
11. Średnio wolałabym chodzić do szkoły największa trudność była od strony wysyłania prac, ale nauczyłam się to robić.
12. Dobrze.
13. Problemy są z Internetem i połączeniami na lekcji lub dźwiękiem.
14. Średnio, było trochę problemów.
15. Pracowało mi się bardzo dobrze,

16. Mniej się nauczyłem było trudniej przyswoić wiedzę. Mniej zadań domowych i testów to było bardzo fajne, ponieważ w domu trudniej je odrobić.
17. Przyjemniejsza jest nauka zdalna ale efektywniejsza jest nauka w szkole.
18. W miarę dobrze, nie miałam z tym dużych trudności.
19. Zmianienie lekcji w szkole na lekcje zdalne było bardzo nowym doświadczeniem. Nie było mi łatwo pracować w ten sposób, ponieważ na początku nie umiałam zorganizować się czasowo. Wiele tematów było ciężkie dla mnie do zrozumienia, głównie przez to, że sami musieliśmy nauczyć się tekstu z książki. Lekcje na MS Teams organizowane były rzadziej niż wstawiane tematy na Moodle.
20. Pracowało mi się dobrze.
21. Dobrze.
22. Większość to były dobre strony.
23. Trochę głowa bolała bo dużo czasu spędzało się przed komputerem.
24. Dobrze.
25. Plusy były takie, że samemu można było zorganizować czas na naukę.
26. Złe : kilku nauczycieli nie słychać przez beznadziejny sprzęt dobre: mogę się wyspać.
27. Nie mam trudności jak jest nauczanie zdalne.
28. Pracowało się dobrze, mniej więcej tak samo jak w normalnych warunkach.
29. Pracowało mi się doskonale.
30. Bardzo dobrze.
31. Lekcje były męczące, nie było połowy klasy na lekcjach.
32. Oprócz małych problemów z wifii nie miałam trudności. Nauka zdalna przebiegła dobrze.
33. Trudności: Ciężiej jest się nauczyć tematu .Zalety :można się wyspać i lekcje są krótsze.
34. Moim zdaniem nauka zdalna jest gorsza niż stacjonarna ,niestety nie widzę dobrych stron.
35. Moim zdaniem podczas zdalnego nauczania bardzo dobrze mi się uczyło. Plusem jest to, że nauczyciele bardzo dobrze wszystko tłumaczą a minusem, że nie mogę spotkać się z koleżankami oraz kolegami i często wyrzuca mnie ze spotkania.
36. Pracowało mi się bardzo dobrze, tylko mnie ścinało co jakiś czas.
37. Dostyc słabo, nie da się za bardzo skupić a jednak tematy są ważne bo później są sprawdziany. Można sobie od razu po lekcji powtórzyć temat .
38. Nauka zdalna jest bardzo niekorzystna. Niczego z takiej formy zdobywania wiedzy się nie nauczyłam. Plusem jest np. wysypianie się.
39. Trudnością było to, że nie zawsze dało się zrozumieć nauczyciela.
40. Same plusy.
41. Niezbyt dobrze słabo działa mi Internet od 8 do 12.
42. Trudności są takie, że np. nie zawsze działa nam sprzęt i nie można nic powiedzieć lub uczestniczyć w lekcji (ja wolę naukę normalną).
43. Więcej czasu dla siebie a problemy to gorzej się wszystko tłumaczy.
44. Często zaczynało ale poza tym wszystko w porządku.
45. Pracowało mi się dobrze ale uważam, że lepiej pracuje mi się w szkole.
46. Mi się nadal pracuje dobrze formą zdalną, minusy to to, że nie można spotykać się z kolegami i czasem różne rzeczy czasem szwankują a poza tym pracuje mi się dobrze.
47. Trudności były takie, że nie zawsze wszyscy mają dobry Internet i że niestety wyrzucało i że zacina.
48. Podczas nauki zdalnej nie miałem trudności dobre strony nauki zdalnej to np. poznanie lepiej aplikacji Office 365.
49. Nic.
50. Trudność była z udostępnianiem ekranu a dobre strony to czat .
51. Podczas nauki zdalnej trudno mi było pracować ponieważ mnie czasami tak głowa bolała, że po prostu nie mogłem wytrzymać. Ale plusem było to że nauczyłem się lepszej obsługi mojego nowego laptopa.

Nie udzieliło odpowiedzi – 10 osób.

***W jaki stopniu opanowałaś/eś korzystanie z platformy Moodle podczas nauki zdalnej?
/1- w bardzo małym stopniu, 2 - w małym stopniu, 3 - w stopniu umiarkowanym,
4 - w dużym stopniu, 5 - w bardzo dużym stopniu/***

Na to pytanie odpowiedziało 59 uczniów.

Przyznane zostały punkty:

5 pkt. – 32 uczniów,

4 pkt. – 22 uczniów,

3 pkt. – 2 uczniów,

2 pkt. – 0 uczniów.

Nie mam zdania – zaznaczyło 3 uczniów.

W jaki stopniu opanowałaś/eś korzystanie z Microsoft Teams podczas nauki zdalnej?

***/1- w bardzo małym stopniu, 2 - w małym stopniu, 3 - w stopniu umiarkowanym, 4 -
w dużym stopniu, 5 - w bardzo dużym stopniu/***

Na to pytanie odpowiedziało 60 uczniów.

5 pkt. – 24 uczniów,

4 pkt. – 22 uczniów,

3 pkt. – 10 uczniów,

2 pkt. – 1 uczeń,

Nie mam zdania – zaznaczyło 3 uczniów.

Czego nauczyłaś się podczas nauki zdalnej?

1. Organizacji czasu.
2. Różnych tematów przewidzianych w programie.
3. Organizacji i potrzebnej wiedzy i jak dostać dobre oceny z biologii 1 raz.
4. Sprawniejszej obsługi laptopa.
5. Pracy przy komputerze.
6. Nauka przez Internet też jest w porządku.
7. Nauczyłem się wielu rzeczy.
8. Średnio.
9. Jak wysyłać maile.
10. Wielu rzeczy lecz nie wiele z nich pamiętam.
11. Sporo na temat działania komputera.
12. Korzystać z Moodle.
13. Korzystania z platformy Moodle i Teams.
14. Lepiej ogarniam rzeczy związane z informatyką np. programy w office.365.
15. Korzystać z Microsoft Teams.
16. Nauczyłem się korzystać z platformy Moodle i z Office 365.
17. Nauczyłem się lepiej korzystać z komputera, platformy Moodle i Teams.
18. Nauczyłam się korzystać z platformy Moodle.
19. Głównie nauczyłam się korzystać z komputera. Dzięki temu umiem zapisywać pliki w określonych miejscach i przysyłać je sobie na różnych urządzeniach.
20. Nauczyłem się więcej posługiwać laptopem.
21. Lepiej posługuję się wysyłaniem różnych rzeczy.
22. Lepiej posługuje się komputerem.
23. Obsługiwania platformy Teams.
24. Lepiej posługuję się platformą Moodle i Teams.
25. Samodzielnej pracy.
26. Jak korzystać z usług Microsoft Office.
27. Pobierania i podobne.
28. Wszystko co pani lub pan nam tłumaczą.
29. Lepiej posługiwać się programem Teams.

30. Wielu rzeczy.
 31. Lepiej posługuję się Microsoft Teams i platformą Moodle.
 32. Jak obsługiwać urządzenia elektroniczne.
 33. Całego materiały przewidzianego na ten czas oraz niektórych programów.
 34. Szybciej piszę i bardziej rozumiem mechaniki komputera.
 35. Lepiej umiem posługiwać się Microsoft office365.
 36. Punktualności oraz bardziej się przykładam do zadań np. z plastyki lub techniki.
 37. Raczej dużo ale zawsze więcej stacjonarnie.
 38. Raczej niczego.
 39. Dużej ilości materiałów.
 40. Wszystkie tematy.
 41. Dużo różnych rzeczy.
 42. Korzystania z Teams i platformy.
 43. Robić screen, dużo rzeczy się nauczyłam.
 44. Dużo rzeczy ale lepiej jest na stacjonarnym.
 45. Podczas nauki zdalnej nauczyłam się bardzo dużo rzeczy.
 46. Mniej niż w szkole ale poza tym w porządku.
 47. Tego co było na lekcjach.
 48. Nauczyłam się korzystania z Word.
 49. Nauczyłam się lepiej korzystać z komputera.
 50. Nauczyłem się przede wszystkim korzystania z Teams i Office 365.
 51. Wszystko dobrze.
 52. Nauczyłem się wielu rzeczy, wiele tematów oraz ćwiczeń.
 53. Szkoła jest fajna.
 54. Korzystania z Moodle, Teams i z Office.
 55. Obsługi Teams.
- Nie udzieliło odpowiedzi – 6 osób.

W jaki stopniu nauka zdalna pomogła Ci w nauce? (W jaki sposób możesz wykorzystać wiedzę, którą nabyłaś/eś w tym czasie?

1. W małym.
2. Myślę, że raczej mi to nie wyjdzie.
3. W pewnym na pewno.
4. W małym.
5. W małym stopniu mi pomogła.
6. Nie mam zdania.
7. Większość nauki mi nie przyda się w życiu.
8. Myślę, że raczej nie wykorzystam tego na egzaminie ósmoklasisty, ponieważ w tym czasie raczej mało się nauczyłam.
9. W zasadzie w żadnym ale była mniej stresująca.
10. Na pewno do czegoś ta wiedza się przyda.
11. Łatwiej rozplanować sobie zajęcia i plan nauki wydaje mi się, że jest więcej czasu do zorganizowania np. podczas przerw można robić prace domowe a potem jest więcej czasu na naukę.
12. Ogólnie dobrze wszystko umiem ale było trudniej niż w szkole.
13. Wiedzę nabytą podczas nauki zdalnej mogę wykorzystać na lekcjach informatyki.
14. Nauczyłam się samodzielnie planować moje obowiązki. Nie odkładałam rzeczy na później, przez co łatwiej było się ze wszystkim wyrobić.
15. Lepiej uczy mi się w szkole.
16. Pomogła tak jak w szkole.
17. Bardzo.
18. Nie pomogła mi. Trudno się uczyło w domu.

19. Tak, ponieważ uczę się jak w szkole.
20. Pomogła mi w organizacji czasu, mogłam sporządzać ładne notatki nie spiesząc się.
21. Umiem więcej z informatyki a z reszty więcej nauczyłbym się w szkole.
22. Tak samo jak w szkole się uczę.
23. Do dalszej nauki w 7 i 8 klasie.
24. Nauka zdalna nie pomogła mi w nauce, ale też mi jej nie utrudniła uczę się tak ja w szkole.
25. Mało mi pomogła nawet troszeczkę pogorszyła.
26. Materiał przyswajałam tak jak zwykle oraz miałam mniej stresu dzięki zdalnej nauce.
27. Nauczyłem się większej samodzielności.
28. Lepiej umiem posługiwać się Microsoft office365, czyli mogę korzystać z przydatnych narzędzi.
29. Mogę tą wiedzę wykorzystać w szkole lub na karkówce lub sprawdzianie.
30. Pomagała mi bardzo dobrze ta nauka zdalna.
31. W małym stopniu, ponieważ zawsze coś się zaczynało i nie wszystko dało się usłyszeć lub na np. sprawdzianie, gdy pani omawia
32. jak mamy go napisać i gdy wtedy się coś komuś zepsuje lub się spóźni to może źle napisać test.
33. W żadnym :(
34. We wszystkim.
35. Pomagać osobom, którzy nie rozumieją rzeczy.
36. Nie pomogła.
37. W dużym stopniu, chociaż wolę naukę normalną.
38. Pozytywnie.
39. Mogę nauczyć moją młodszą koleżanką.
40. Miałam więcej czasu na naukę.
41. Nauka zdalna pomogła mi w nauce tak samo jak normalna a wiedzę mogę wykorzystać w przyszłości aby zarobić.
42. Bardzo mi pomogła.
43. Wiedzę, którą się nauczyłem muszę zapamiętać do następnych klas.
44. W średnim stopniu.
45. Nie bardzo wiem do czego bym mógł wykorzystać moją wiedzę którą nabyłem.

Nie wiem – odpowiedziało 5 osób.

Nie udzieliło odpowiedzi - 12 osób.

Czy nauczyciele sprawnie posługiwali się narzędziami do nauki zdalnej?

Tak - odpowiedziało 19 uczniów.

Raczej tak - odpowiedziało 3 uczniów.

Nie udzieliło odpowiedzi – 2 uczniów.

Inne odpowiedzi:

1. Tak średnio.
2. W miarę sprawnie.
3. Zależy, może 4 osoby maksymalnie.
4. To zależy.
5. Czasami.
6. Były pewne problemy ale raczej było w porządku.
7. Prawie wszyscy posługiwali się dobrze.
8. Dobrze.
9. Nie.
10. Niektórzy posługiwali się sprawnie, niektórzy tylko na Moodle, a niektórzy w ogóle.
11. Nie, niektórzy nauczyciele do końca roku nic nie sprawdzili zadań i było trzeba czasami kilka miesięcy czekać na odpowiedź.
12. Raczej.
13. Niektórzy nauczyciele dobrze się posługiwali narzędziami do nauki zdalnej, a niektórzy nie.
14. W dużym stopniu tak.

15. Większość nauczycieli dobrze posługiwała się platformą. Czasami były jakieś problemy, ale nie ze strony nauczycieli tylko technicznej. W tym roku szkolnym na pewno wszystko dla nauczycieli jak i dla uczniów jest o wiele prostsze.
16. Czasami.
17. Tak sprawnie.
18. Niektórzy.
19. Większość nauczycieli tak, ale pojedynczy tak średnio sobie radzili.
20. Myślę, że jest dobrze ale mogło być lepiej.
21. Nie wszyscy, ale większość nauczycieli bardzo dobrze się posługują .
22. Było dobrze.
23. Większość, chociaż niektórzy nauczyciele nic nie zadawali, a po miesiący zawalali nas tym.
24. Czasem były problemy techniczne i nie zawsze materiał na platformie Moodle był wstawiany systematycznie, ale i tak wszystko było bardzo dobrze jak na taki sposób nauki.
25. Na początku średnio się posługiwali, ale obecnie jest dobrze i nie ma żadnych problemów.
26. Tak, nie było problemów.
27. Tak, nawet bardzo dobrze.
28. Tak ale od czasu do czasu był jakiś problem.
29. Nawet dobrze.
30. Powiedzmy.
31. Pół na pół.
32. Tak zdecydowanie tak .
33. Zależy od nauczyciela.
34. Nie wiem.
35. Na początku troszkę słabo, ale z resztą tak samo jak uczniom (nie wszystkim) później troszkę lepiej . :)
36. Nauczyciele bardzo dobrze radzili sobie podczas nauki zdalnej.

WNIOSKI

- Większości uczniom podczas nauki zdalnej pracowało się dobrze. W początkach nauczania zdalnego istniały jednak problemy: sprzętowe, nieznamości platform, sprzecznych komunikatów przekazywanych od nauczycieli, tzw. chaos informacyjny. Pomimo początkowych trudności, większość uczniów szybko opanowała platformę moodle, większe problemy w nauczaniu sprawia platforma Microsoft Teams, wynika to z późniejszego wdrożenia tejże platformy.
- Nauczyciele powinni położyć większy nacisk na wskazanie uczniom jak nauka zdalna może przełożyć się na ich późniejszy sukces na rynku pracy. Wchodzimy w erę, w której zarówno nauczanie jak praca zdalna jest standardem. Proces ten wraz z automatyzacją produkcji, będzie się tylko pogłębiał. Powstanie wiele nowych zawodów i trzeba wskazać uczniom, jak wiele mogą skorzystać za sprawą operowania technologiami informatycznymi na co dzień.

REKOMENDACJE

Kontynuować doskonalenie zawodowe nauczycieli w obszarze (kreatywnego) stosowania TIK w edukacji, w tym:

- 1) systematycznie i kreatywnie wykorzystywać narzędzia i techniki TIK zarówno w nauczaniu – uczeniu się w formule zdalnej jak i stacjonarnej;
- 2) dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem w pracy zespołów samokształceniowych nauczycieli;
- 3) aktywizować uczestnictwo nauczycieli w programach zewnętrznych;
- 4) promować osiągnięcia uczniów i nauczycieli w tym obszarze.

Badania ewaluacyjne w obszarze bezpiecznego i efektywnego wykorzystywania TIK w procesach edukacyjnych przeprowadzili nauczyciele SP 6 : Przemysław Sujka, Paweł Miszczuk, Katarzyna Błaszczak

II Przedmiot ewaluacji: PRACA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Cele ewaluacji sformułowano w brzmieniu:

Cel ogólny: podnoszenie jakości procesów wychowawczych w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły *Rozumiem siebie, próbuję zrozumieć innych, pomagam.*

Cele szczegółowe:

- 1) ustalenie stopnia spójności działań wychowawców z planami pracy opracowanymi w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny;
- 2) ustalenie poziomu dostosowania działań wychowawczych do bieżących potrzeb zespołów rówieśniczych klasy;
- 4) budowanie wzajemnego zaufania ze strony uczniów, nauczycieli i rodziców do kompetencji wychowawczych Wychowawców i specjalistów szkolnych;
- 5) ustalenie potrzeb zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym.

Kryteria: spójność, systematyczność, adekwatność, efektywność.

Pytania badawcze:

1. Jaki jest poziom spójności i rytmiczności działań wychowawców z klasowymi Planami pracy wychowawczej?
2. W jakim stopniu Plany pracy wychowawczej i ich realizacja uwzględniają specyfikę problemów grupy rówieśniczej?
3. W jakim stopniu bieżąca praca wychowawcza uwzględnia zdiagnozowane czynniki wzmacniające dobrostan psychiczny uczniów?
4. Jakie są efekty pracy wychowawczej nauczycieli pracujących z poszczególnymi zespołami uczniów?
5. W jakim stopniu współpraca w nauczycielskich zespołach wychowawczych danej klasy pozwala zaspokajać potrzeby indywidualne i grupowe klas?
6. Jakie czynniki wewnątrzszkolne utrudniają efektywną pracę wychowawczą z uczniami?
7. Jakie czynniki zależne od nauczycieli mogłyby przyczynić się do efektywniejszego zaspokajania indywidualnych potrzeb uczniów?

WYNIKI PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI

Analizie poddano **plany pracy profilaktyczno-wychowawczej** klas:

na poziomie: klasy zero 1, klas pierwszych 2, klas drugich 3, klas trzecich 2, klas czwartych 3, klas piątych 2, klas szóstych 4, klas siódmych 4, klas ósmych 4; razem 25

Wnioski

- Plany pracy profilaktyczno-wychowawczej zostały opracowane w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły „Rozumiem siebie, próbuję zrozumieć innych, pomagam”

- Większość z nich uwzględnia specyfikę klas i potrzeby poszczególnych uczniów. Niektórzy wychowawcy szczegółowo odnoszą się do poszczególnych członków zespołu klasowego, którzy wymagają ze względu na swoje potrzeby i możliwości wzmocnionej pracy wychowawczej i profilaktycznej.

- Wszystkie plany zawierają wartości jakie zostały wybrane do realizacji w poszczególnych miesiącach na bieżący rok szkolny, jednak nie wszyscy uwzględnili ich realizację w planowaniu tematów zajęć.
- Plany zawierają cele jakie mają być realizowane na poziomach klas i w większości znalazło to odzwierciedlenie w treści.
- Nie wszystkie plany uwzględniają wnioski i rekomendacje jakie powstały po ewaluacji w poprzednim roku szkolnym.
- Większość planów ma daty w jakich zostały przedstawione uczniom i rodzicom, jednak nie wszystkie.
- Ujednolicenia wymaga również strona graficzna planów, szczególnie czcionka, układ tabel, gdyż nie wszyscy wychowawcy skorzystali z sugestii.
- Tradycją szkolną jest zamieszczanie motto, które towarzyszy wychowawcy w danym roku szkolnym.

Rekomendacje

- Szczególnie istotne jest, uwzględnianie wniosków i rekomendacji dla danej klasy z poprzedniego roku szkolnego. Przy tworzeniu planu pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach gdzie wychowawstwo obejmuje nowy wychowawca jest to niezbędny element wspierający planowanie pracy.
- W większym stopniu zwracać uwagę na specyfikę i bieżące potrzeby zespołów klasowych.
- Po zakończeniu pierwszego semestru pedagog i psycholog powinni spotkać się z każdym z wychowawców jak również wychowawcą wspierającym, w celu omówienia realizacji zadań oraz zaplanowania indywidualnej formy wsparcia zarówno wychowawców jak i uczniów.
- Należy kontynuować realizację zaplanowanych działań w oparciu o wybrane wartości.
- Zadbać o wizualizację wartości w przestrzeni szkolnej

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród wychowawców klas I-II

Ankiety wypełnił jeden wychowawca klasy I i trzech wychowawców klas II.

Średnio 5 uczniów w jednej klasie potrzebowało wsparcia lub przejawiało trudności (wychowawcze, dydaktyczne, emocjonalne, rodzinne, finansowe, itp).

Wychowawcy deklarują, że w realizacji planu pracy wychowawczej pomagają im współpraca i zaangażowanie ze strony rodziców oraz wsparcie ze strony psychologa, pedagoga szkolnego i innych nauczycieli.

Realizację planu pracy wychowawczej znacznie utrudniają natomiast ograniczenia związane z pandemią natłok różnych obowiązków szkolnych i związany z tym brak czasu oraz zbyt zróżnicowane postawy wychowawcze wyniesione z domów rodzinnych uczniów.

U uczniów klas I-II wychowawcy zauważają następujące rodzaje trudności: wady wymowy, brak samodzielności, zaburzenia koncentracji uwagi, specyficzne trudności w nauce związane z niepełnosprawnością, niskie kompetencje emocjonalno-społeczne.

W odpowiedzi na potrzeby uczniów wychowawcy klas I-II proponują następujące formy pomocy:

- udział dzieci w zajęciach/pogadankach prowadzonych przez psychologa/pedagoga szkolnego,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- nawiązanie częstych kontaktów z rodzicami uczniów w celu zniwelowania niewłaściwych zachowań dziecka.

W klasie:

- prowadzenie licznych pogadanek,
- wskazywanie i nagradzanie właściwych postaw,
- projekcja filmów i czytanie książek dotyczących występujących trudności,
- zabawy relaksacyjne z muzyką.

O efektywności swoich oddziaływań wychowawcy przekonują się w oparciu o: wyniki jakie osiągają uczniowie w nauce i konkursach oraz obserwując pozytywne relacje między uczniami.

W dbaniu o dobrostan psychiczny klasy wychowawcom pomaga:

- cykl zajęć prowadzonych przez psychologa/pedagoga,
- dobra współpraca z rodzicami,
- gospodarowanie czasem tak aby było go więcej na swobodne rozmowy i zabawy z uczniami,
- oraz możliwość korzystania z wyjść do kina, teatru itp.

Wychowawcy dostrzegają następujące efekty swojej pracy wychowawczej:

- większa samodzielność dzieci,
- przestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad i obowiązków,
- lepsze funkcjonowanie uczniów jako grupa,
- aktywne angażowanie się uczniów w różne konkursy.

W ocenie wychowawców współpraca i komunikacja w zespole uczącym w klasie jest właściwa i przebiega na dobrym poziomie. Informacje na temat uczniów przekazywane są na bieżąco.

Wnioski

1. Bieżąca praca wychowawcza w zadowalającym stopniu uwzględnia specyfikę problemów grupy i indywidualne potrzeby uczniów.
2. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wzmacniają dobrostan psychiczny uczniów poprzez następujące działania: dobra aktywna współpraca z rodzicami, gospodarowanie czasem tak aby było go więcej na swobodne rozmowy z uczniami, prowadzenie licznych pogadarek, wskazywanie i nagradzanie właściwych postaw.
3. Pomyślnie przebiega współpraca wychowawców i grona pedagogicznego, prowadzona jest ona zespołowo i angażowani są do niej rodzice. Wychowawcy nie zgłaszają większych trudności”.

Rekomendacje

Do efektywniejszej pracy wychowawczej i zaspokojenia indywidualnych potrzeb uczniów przyczynić się może:

- dbanie o dobrą współpracę na linii szkoła-rodzice,
- udział dzieci w zajęciach prowadzonych przez psychologa/pedagoga szkolnego,
- udział dzieci w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych,
- dobre gospodarowanie czasem,
- prowadzenie licznych pogadarek,
- wskazywanie i nagradzanie właściwych postaw,
- projekcja filmów i czytanie książek dotyczących występujących trudności,
- zintensyfikowanie swobodnych aktywności integrujących grupę (wspólne inicjatywy, a w przyszłości wyjścia i wycieczki)

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród wychowawców klas V – VIII

Pytania:

- Jestem wychowawcą klasy
- Ilu uczniów w Twojej klasie potrzebuje Twojego wsparcia lub przejawia trudności ?
- Co pomaga Ci realizować plan pracy wychowawczej?
- Co utrudnia Ci realizowanie planu pracy wychowawczej?
- Jakiego rodzaju trudności występują wśród uczniów Twojej klasy? (rodzaje trudności)

- Jakie formy pomocy możesz zaproponować lub/i przeprowadzić w klasie, żeby odpowiedzieć na potrzeby dzieci z wyżej wymienionymi trudnościami?
- Po czym poznasz, że Twoja praca wychowawcza przynosi efekty a działania są odpowiednio dobrane?
- Co pomogłoby Ci zadbać o dobrostan psychiczny Twojej klasy?
- Jakie widzisz dotychczasowe efekty Twojej pracy wychowawczej?
- Jak oceniasz współpracę i komunikację w zespole uczącym w Twojej klasie? Określ na skali od 1 do 5.
- Co mógłbyś zmienić we współpracy i komunikacji w zespole nauczycieli uczących Twoją klasę by lepiej odpowiedzieć na potrzeby uczniów, które zauważasz?

Ośmiu nauczycieli klas starszych odpowiedziało na zaproszenie do wypełnienia ankiety.

Wnioski

Wśród uczniów klas starszych - 66 potrzebuje wsparcia wychowawcy lub przejawia różnorakie trudności, w tym:

- wychowawcze - rozmawianie na lekcji; dyscyplina; trudności integracyjne;
- dydaktyczne - problemy z nauką, niska motywacja związana z brakiem potrzeb edukacyjnych wyniesionym z domów rodzinnych; wynikające ze specyficznych trudności w uczeniu się lub mniejszego potencjału możliwości poznawczych;
- emocjonalne - w zakresie nabywania/kształtowania kompetencji emocjonalno-społecznych; trudności w radzeniu sobie z emocjami; trudności w radzeniu sobie z porażką; emocjonalne reagowanie w niektórych sprawach;
- finansowe – związane z trudną sytuacją rodzinną.

Rekomendacje

- Kontynuować współpracę wychowawców z rodzicami i nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym, dbać o zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci;
- W obecnej sytuacji epidemiologicznej, objąć wszystkich uczniów wsparciem emocjonalnym, celem przezwyciężenia osamotnienia spowodowanego izolacją;

Wnioski

W realizacji planu wychowawczego **pomaga** wychowawcom:

- współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, nauczycielami, dyrekcją szkoły;
- właściwa postawa rodziców, umiejętność przyjmowania przez nich informacji o funkcjonowaniu dziecka w klasie, współpraca i wzajemne zrozumienie problemów uczniów; - „dobry plan, jasne cele”, plan realizowany zgodnie z tematyką zajęcia, „plus” sprawy bieżące lub wynikające z sytuacji epidemiologicznej;
- właściwe zachowanie uczniów, odpowiednia atmosfera w klasie, aktywność i zaangażowanie uczniów;
- zasoby własne, takie jak filmy, literatura, Internet, zgromadzone materiały oraz przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne.

Realizowanie planu pracy wychowawczej **utrudniają**:

- zbyt duża ingerencja rodziców w sprawy szkolne (wiedzą... lepiej), czasami niespójność w postępowaniu w stosunku do dziecka;
- brak zrozumienia niektórych rodziców w podejmowanych działaniach ze strony szkoły dla dobra dziecka.
- atakująca i roszczeniowa postawa rodziców, którzy na informacje o uczniu reagują w sposób agresywny, odwracając sytuację i obarczając winą nauczyciela, albo innych uczniów -nie widząc przy tym zupełnie własnych niedociągnięć oraz tego, że swoją postawą robią krzywdę własnemu dziecku;

- rygory czasowe, niekiedy brak koncentracji i zaangażowania u niektórych uczniów;
- pojawiające się nowe problemy w klasie;
- ogólne, nowe wytyczne dotyczące realizacji kolejnych zagadnień.

Rekomendacje

- Należy w dalszym ciągu zachęcać rodziców do współpracy, być ich partnerami w działaniach na rzecz dzieci.

Wnioski

Formy pomocy, które wychowawcy mogą zaproponować lub/i przeprowadzić w klasie, żeby odpowiedzieć na potrzeby dzieci z trudnościami:

- rozmowy/dyskusje/pogadanki/ mediacje, lekcje tematyczne służące wzmocnieniu i integrowaniu zespołu klasowego, stały kontakt z rodzicami/opiekunami ucznia; rozmowy z dziećmi w "cztery oczy"; komunikacja wszelkimi nośnikami
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, wspierające uczenie się – w porozumieniu z pedagogiem szkolnym/psychologiem szkolnym/ rewalidatorem;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- zajęcia rewalidacyjne; Akademia Przyszłości;
- pomoc ze strony psychologa i pedagoga - lekcje z udziałem pedagoga, psychologa, indywidualne spotkania, konsultacje z pedagogiem/ psychologiem.

Rekomendacje

- Należy rozpoznawać potrzeby uczniów i kierować się nimi przy proponowaniu dzieciom różnych form pomocy pedagogiczno-psychologicznej (zajęcia prowadzone na terenie szkoły).

Wnioski

O efekcie pracy wychowawczej i odpowiednio dobranych działaniach świadczą:

- umiejętność odpowiedniego zachowania się uczniów w konkretnych sytuacjach, oceny z zachowania oraz w nauce;
- relacje w klasie, pojmowanie czym jest zespół klasowy; - zmniejszenie ilości sytuacji trudnych; -wyciszenie i spokojna praca na lekcji.

Wnioski

Zadbać o dobrostan psychiczny klasy, w czym może pomóc:

- możliwość wyjść integrujących zespół klasowy – teatr, kino, wycieczki, wspólne imprezy klasowe; - zmiana sytuacji zewnętrznej; - powrót do „normalności” sprzed pandemii.

O dotychczasowych efektach pracy wychowawczej świadczą:

- poprawa zachowania niektórych uczniów, wzrost aktywności uczniów i ich zainteresowania podejmowanymi zagadnieniami, wysoki stopień zrozumienia wybranych treści wychowawczych, widoczne efekty w nauce „języka żyrafy”;
- sytuacje dydaktyczno-wychowawczych, w których uczniowie mogą odnosić sukcesy (kontynuacja), dalsze korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, włączanie w proces edukacyjno-wychowawczy pedagoga/psychologa szkolnego oraz rodziców uczniów;
- uczniowie czują się ze sobą dobrze, wyraźnie zmniejszyła się ilość konfliktów w klasie (między uczniami, uczennicami), chętnie spędzają ze sobą czas poza szkołą, potrafią chętnie i dobrze pracować w zespołach, szybko organizują się w różnych przedsięwzięciach, można liczyć na ich pomoc, chętnie też się uczą;
- spójność działań rodziców, zgranie zespołu, komunikowanie się, zaufanie, szybkie reakcje, odpowiedzialność.

Wnioski

- Współpraca wychowawców z nauczycielami uczącymi w poszczególnych zespołach została oceniona w większości w stopniu bardzo dobrym.
- Współpraca i komunikacja w zespole nauczycieli uczących daną klasę w większości układa się bardzo pomyślnie i jest satysfakcjonująca, za co wychowawcy są niezmiernie wdzięczni. Ważne, aby w dobie pandemii i pracy zdalnej utrzymać przepływ informacji o uczniach między nauczycielami, w celu rozwiązywania na bieżąco pojawiających się problemów dydaktycznych i wychowawczych.

Rekomendacje

- Nauczyciele w miarę możliwości powinni starać się więcej czasu poświęcać na komunikację z wychowawcą danej klasy;
- Należy wpisywać uwagi na bieżąco o niewłaściwym zachowaniu uczniów albo kontaktować się bezpośrednio z rodzicami, uczniów sprawiających problemy;
- Nauczyciele powinni zamieszczać również pochwały uwzględniające osiągnięcia uczniów.

Należy/warto:

- systematycznie włączać w proces edukacyjno-wychowawczy pedagoga/psychologa szkolnego oraz rodziców uczniów;
- zadbać o dobrostan psychiczny klasy: w ramach zajęć z wychowawcą inicjować rozmowy o charakterze diagnostycznym – takie, które będą służyły rozpoznaniu samopoczucia, potrzeb i trudności uczniów;
- nadal, adekwatnie do możliwości, pozostawać w kontakcie z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, podstawowym założeniem i celem efektywnej komunikacji pedagogicznej jest bowiem zapewnienie uczniom odpowiednich form pomocy dydaktyczno-wychowawczej w przestrzeni szkolnej;
- informować rodziców oraz wychowawców o pożądanych i/lub niepożądanych postawach uczniów poprzez odnotowywanie pochwał i uwag w systemie dziennika elektronicznego;
- wspierać uczniów w rozwijaniu uzdolnień, talentów, zainteresowań, w realizacji zamierzeń; wspomagać ich we właściwym zarządzaniu czasem, przede wszystkim jednak – wzmacniać emocjonalnie;
- eksponować rangę sprawnego i rzetelnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w codzienności.

*Badania ewaluacyjne w obszarze pracy wychowawczej Szkoły przeprowadzili nauczyciele SP6: **Małgorzata Mazurkiewicz, Aleksandra Iwaszko, Aleksandra Kawa, Elżbieta Rusinek, Bożena Lenart.***