

Uchwała nr 2/2021/2022  
Rady Pedagogicznej  
Szkoły Podstawowej nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie  
z dnia 30 sierpnia 2021 r.

w sprawie nowelizacji *Statutu Szkoły Podstawowej nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie*

Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) oraz § 62 Statutu SP6 **Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie uchwala, co następuje:**

§ 1.

*W Statucie Szkoły Podstawowej nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie* wprowadza się zmiany zgodnie z załącznikiem nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły oraz członkom komisji statutowej.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem powzięcia.

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej

Danuta Nowakowska-Bartłomiejczyk

W Statucie Szkoły Podstawowej nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie wprowadza się następujące zmiany:

1) po § 29 dodaje się § 29a w brzmieniu:

**„§ 29a. Podstawowe kompetencje nauczycieli Szkoły**

1. Kompetencje specjalistyczne nauczycieli:

- 1) wiedza przedmiotowa tj. przygotowanie merytoryczne w danej dziedzinie;
- 2) umiejętności i wiedza w zakresie nauk wspierających nauczanie, w tym związane priorytetowo:
  - a) ze znajomością podstaw programowych oraz programów nauczania,
  - b) z umiejętnością opracowywania i modyfikacji programów nauczania,
  - c) z przedmiotowym pomiarem dydaktycznym,
  - d) z efektywnym wykorzystywaniem metod aktywizujących i oceny kształtującej;
- 3) aktualizacja wiedzy i umiejętności przedmiotowych poprzez uczestniczenie w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego oraz ciągłe samokształcenie;
- 4) doksztalcanie się w innych obszarach korespondujących z wykonywaną pracą, zdobywanie dodatkowych kwalifikacji zgodnych z potrzebami uczniów i standardami wewnątrzszkolnymi tj.:
  - a) pracą z grupą i kompetencjami wychowawczymi,
  - b) specjalnymi potrzebami uczniów posiadających opinie i orzeczenia,
  - c) indywidualizacją procesów kształcenia,
  - d) ewaluacją opieki nad uczniami oraz pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- 5) dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- 6) współdziałanie i wymiana doświadczeń we współpracy z uczelniami wyższymi, współpraca z pracownikami innych szkół oraz placówek oświatowych, uczestnictwo w różnorodnych konkursach zarówno dla uczniów jak i nauczycieli;
- 7) opracowywanie projektów edukacyjnych, programów, publikacji, innowacji;
- 8) bogacenie i unowocześnianie warsztatu pracy, w tym dbanie o przestrzeń dydaktyczną w salach oraz pomoce i materiały edukacyjne;
- 9) pełnienie dodatkowych funkcji, animowanie sytuacji rozwojowych Szkoły, poddawanie autoanalizie i ocenie własnej drogi rozwoju.

2. Kompetencje przedmiotowe nauczycieli:

- 1) właściwe planowanie i organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego;
- 2) umiejętność właściwego wyboru programu i podręczników;

- 3) profesjonalne konstruowanie jednostki edukacyjnej na bazie znajomości różnorodnych struktur lekcji;
- 4) precyzowanie i konsekwentne realizowanie celu głównego i celów szczegółowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem: wiadomości, umiejętności i postaw;
- 5) operacjonalizowanie celów nauczania i formułowanie kryteriów sukcesu ucznia;
- 6) stosowanie różnorodnych metod i technik aktywizujących uczniów oraz różnych form pracy;
- 7) indywidualizowanie procesu nauczania-uczenia się, w tym animowanie sytuacji, w których uczeń poznaje i bogaci techniki samodzielnego uczenia się;
- 8) przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych i interdyscyplinarnych;
- 9) stosowanie nowoczesnych technologii informacyjnych, w tym platform elektronicznych do nauki i uczenia się danego przedmiotu;
- 10) wykorzystywanie pomocy audiowizualnych i innych środków dydaktycznych, w tym multimediów;
- 11) znajomość procedur osiągnięcia celów i przeprowadzania ewaluacji zajęć;
- 12) sprawne posługiwanie się zasadami oceniania wewnątrzszkolnego i przedmiotowym systemem oceniania oraz ciągła jego ewaluacja;
- 13) poprawne konstruowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego lub korzystanie z profesjonalnych testów;
- 14) jasne formułowanie wymagań względem uczniów i stosowanie oceniania kryterialnego;
- 15) integrowanie wewnątrzprzedmiotowe i korelowanie międzyprzedmiotowe wiedzy oraz umiejętności uczniów;
- 16) obserwacja i monitorowanie pracy uczniów w celu doskonalenia ich umiejętności i wypracowania najbardziej efektywnych sposobów pracy z danym zespołem klasowym.

### 3. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczycieli:

- 1) otwartość i pozytywne nastawienie do ludzi;
- 2) realizowanie roli mentora wobec uczniów;
- 3) umiejętność komunikowania się, w tym stosowanie metody i strategii komunikacji *Porozumienie Bez Przemocy*;
- 4) znajomość i wykorzystywanie elementów tutorialu;
- 5) zdolność do widzenia pozytywnych aspektów danego zagadnienia – tzw. myślenie pozytywne;
- 6) umiejętność łagodzenia konfliktów i twórczego rozwiązywania problemów, w tym umiejętności negocjacyjne oraz wykorzystywanie mediacji rówieśniczych;
- 7) wykorzystywanie metod i technik nabywania i doskonalenia kompetencji miękkich przez uczniów;
- 8) inspirowanie i motywowanie uczniów do samopoznania, samorozwoju, dokonywania wyborów oraz samosterowności nauki;
- 9) kształtowanie kreatywnej aktywności i wdrażanie do podejmowania dodatkowych niekonwencjonalnych działań;

- 10) tworzenie zgranego zespołu z przypadkowej grupy uczniów i sprawne kierowanie nimi w oparciu o znajomość podstaw psychologii rozwojowej oraz na bazie zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;
- 11) elastyczność w dostosowywaniu własnego stylu pracy do stopnia dojrzałości uczniów.

4. Podstawowe kompetencje etyczne:

- 1) poczucie godności własnej i szacunek dla godności innych członków wspólnoty szkolnej;
- 2) wierność uniwersalnemu systemowi wartości;
- 3) szczerść, obiektywizm i tolerancja;
- 4) cierpliwość, empatia, asertywność;
- 5) punktualność, terminowość realizacji zadań, samodyscyplina;
- 6) sprawna organizacją pracy i rzetelność w prowadzeniu dokumentacji;
- 7) wyrozumiałość i afirmacja roli rodziców/opiekunów prawnych uczniów;
- 8) zdolność do autorefleksji oraz wprowadzania zmian i korekt;
- 9) męstwo i łagodność w zarządzaniu konfliktem;
- 10) empatyczna troska o siebie, w tym umiejętność kontrolowania stresu, stosowania technik relaksacyjnych oraz skuteczne zarządzanie czasem;
- 11) umiejętność wyprowadzania dobra z różnych sytuacji;
- 12) wierność prawdzie.”;

2) w § 33:

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Rolą nauczyciela wychowawcy jest opieka nad uczniami danego oddziału klasowego:

- 1) dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej przestrzega się zasady ciągłości pełnienia funkcji wychowawcy w ciągu całego etapu edukacyjnego;
- 2) formy realizacji zadań wychowawcy dostosowuje się do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiska Szkoły;
- 3) nauczyciel wychowawca, wspierając wypełnianie obowiązków spoczywających na rodzicach/opiekunach prawnych, powinien zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:
  - a) znajdowali w Szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego tj dojrzewania w sferze duchowej, psychospołecznej, intelektualnej i fizycznej,
  - b) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, we wspólnocie narodowej i europejskiej w duchu dziedzictwa kulturowego,
  - c) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości; ”,

b) po ust. 1 dodaje się ust. 1a w brzmieniu:

„1a. Obowiązkiem wychowawcy w pracy z zespołem klasowym danego oddziału jest:

- 1) integracja uczniów i współtworzenie wspólnoty klasowej;

- 2) dokonywanie diagnozy potrzeb uczniów oraz zaspokajanie ich w zaplanowanej pracy wychowawczej;
- 3) opracowywanie i realizacja planu pracy wychowawczej z uczniami uwzględniającego treści programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły;
- 4) włączanie wszystkich uczniów w opracowanie i realizację klasowego planu pracy wychowawczej;
- 5) sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami oraz stała, bieżąca obserwacja uczniów w celu rozpoznawania ich indywidualnych potrzeb opiekuńczo – wychowawczych;
- 6) organizowanie pomocy i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach edukacyjnych i psychicznych;
- 7) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
- 8) promowanie indywidualnych i zespołowych osiągnięć uczniów;
- 9) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej, w tym z wykorzystaniem mediacji rówieśniczych;
- 10) nadzór i wspomaganie osiągnięć uczniów na miarę ich indywidualnego potencjału, w tym monitorowanie osiągnięć w systemie dziennika elektronicznego;
- 11) wspólne z uczniami, opracowywanie i przestrzeganie kontraktu klasowego;
- 12) koordynowanie udzielania pomocy materialnej uczniom. ”,

c) w ust. 2 po pkt. 1 dodaje się pkt 1a i 1b w brzmieniu:

„1a) wychowawca klasy zapoznaje nauczycieli danego oddziału z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, co potwierdzone jest podpisami nauczycieli tworzących tzw. nauczycielski zespół wychowawczy danego oddziału;

1b) wychowawca klasy koordynuje czynności nauczycieli oddziału związane z opracowaniem sposobów i warunków pracy ucznia dostosowanych do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. ”,

d) po ust. 2 dodaje się ust. 3 w brzmieniu:

„3. Obowiązki wychowawcy w zakresie współpracy z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, specjalistami oraz pracownikami niepedagogicznymi Szkoły:

- 1) przewodniczenie nauczycielskiemu zespołowi wychowawczemu danego oddziału klasowego oraz współdziałanie w opracowaniu i realizacji planu pracy wychowawczej;
- 2) współpraca z nauczycielami i specjalistami szkolnymi w celu wspierania uczniów z trudnościami i niepowodzeniami szkolnymi np. ustalanie zrównoważonej czasowo pracy ucznia związanej z wyrównywaniem braków i zaległości edukacyjnych;

- 3) ustalanie zrównoważonego czasowo obciążenia uczniów pracą samodzielną i pomiarem dydaktycznym;
- 4) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- 5) organizowanie i planowanie wspólnych imprez, wyjść edukacyjnych, konkursów, turniejów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych;
- 6) współdziałanie z dyrekcją, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz za ich pośrednictwem, z placówkami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań, a także szczególnych uzdolnień uczniów;
- 7) współpraca z pedagogiem, psychologiem a w szczególnych sytuacjach także z dyrekcją, w celu rozwiązywania ważnych problemów oraz ewentualnych konfliktów z klasą i rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów;
- 8) interwencje w przypadku działań członków nauczycielskiego zespołu wychowawczego danego oddziału:
  - a) nieterminowych,
  - b) niespójnych z uzgodnionym planem,
  - c) niezgodnych ze Statutem Szkoły,
  - d) naruszających dobro ucznia; ”,

e) po ust. 3 dodaje się ust. 4 w brzmieniu:

„4. Obowiązki wychowawcy oddziału klasowego w zakresie współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów:

- 1) ściśle współdziałanie z rodzicami/opiekunami prawnymi w procesie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej szczególnie podczas bieżącej pracy z uczniem posiadającym orzeczenia lub opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- 2) utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami lub opiekunami prawnymi w celu rozpoznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo –wychowawczych uczniów;
- 3) zapoznavanie rodziców lub opiekunów prawnych z planem działań wychowawczo-profilaktycznych, w tym stworzenie możliwości zgłaszania przez rodziców/opiekunów prawnych wniosków i uwag do treści i form pracy z uczniami;
- 4) udostępnianie rodzicom/prawnym opiekunom programów nauczania poszczególnych przedmiotów oraz zapoznanie ich z zasadami oceniania w Szkole;
- 5) pozyskiwanie opinii rodziców/opiekunów prawnych i zgód na wyjścia edukacyjne i wycieczki oraz udział uczniów w zajęciach prowadzonych w Szkole przez podmioty zewnętrzne;
- 6) organizowanie zebrań i konsultacji dla rodziców lub opiekunów prawnych, w celu przekazywania bieżących informacji na temat postępów dziecka w nauce oraz zachowania;
- 7) zapoznavanie uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych uczniów z warunkami i sposobami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;

- 8) prowadzenie dokumentacji wychowawcy, w tym księgi protokołów zebrań z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, notatek służbowych ze spotkań indywidualnych oraz klasowych segregatorów informacji o postępach uczniów tzw. segregatorów EWD;
- 9) animowanie rodziców/opiekunów prawnych do działalności na rzecz klasy oraz aktywności w Radzie Rodziców. ”;

3) w § 51 w ust. 2 pkt 5 otrzymuje brzmienie:

„5) prace pisemne oceniane są według systemu punktowego, a przeliczenie punktów na poszczególne oceny szkolne odbywa się według następujących wskaźników procentowych:

- niedostateczny < 35%
- 35 ≤ dopuszczający < 45%
- 45 ≤ dopuszczający plus < 51%
- 51% ≤ dostateczny < 70%
- 70% ≤ dostateczny plus < 75%
- 75% ≤ dobry < 85%
- 85% ≤ dobry plus < 90%
- 90% ≤ bardzo dobry < 100%
- celujący – 100%;”.