



*Szkoła Podstawowa nr 6
im. Romualda Traugutta w Lublinie*

ul. Czwartaków 11, 20-045 Lublin, tel./fax. (81)-533-02-35
e-mail sp6@sp6.lublin.eu, ePUAP:/sp6lublin/skrytka, www.sp6.lublin.eu

**ODKRYWAM SWOJE ZDOLNOŚCI,
PATRZĘ W SWOJĄ PRZYSZŁOŚĆ; WYBIERAM ZAWÓD,
SPEŁNIAJĄC SWOJE MARZENIA**

Program realizacji doradztwa zawodowego
w Szkole Podstawowej nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie.
Rok szkolny 2023/2024.

Opracowany przez: Ewelinę Semczuk-Miśko

we współpracy z nauczycielami i specjalistami szkoły

i zaktualizowany
przez zespół do spraw Programu doradztwa zawodowego w składzie:
Katarzyna Goc, Marzena Marek

konsultacja merytoryczna: Mirosław Górczyński
Miejski koordynator ds. doradztwa edukacyjno-zawodowego

*Jak wspaniałą szkołą jest Szóstka!
Szczęściem jest tu poznawać dziecięce talenty i wspierać je ...*

Lublin, wrzesień 2023 r.

Spis treści

1. Wstęp.....	3
2. Podstawy prawne opracowania programu.....	3
3. Cel główny programu.....	3
4. Realizacja działań w ramach programu, adresaci, metody i formy ich realizacji.....	3
5. Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań.....	5
6. Zasoby materialne przydatne w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.....	6
7. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań.....	6
8. Plan realizacji działań z uczniami, rodzicami, nauczycielami i specjalistami.....	8
9. Monitorowanie realizacji	14
10. Załącznik nr 1 – Program grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym dla klasy VII i VIII w Szkole Podstawowej nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie	15

Spis tabel

1. Plan realizacji działań w oddziale przedszkolnym	9
2. Plan realizacji działań – klasy I-III	10
3. Plan realizacji działań – klasy IV-VI	11
4. Plan realizacji działań – klasy VII-VIII	12
5. Plan realizacji działań z rodzicami	14
6. Plan realizacji działań z nauczycielami i specjalistami	15

Wstęp

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie. **Program realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie** zwany dalej „programem” określa funkcjonujące w obrębie systemu podmioty Szkoły oraz procedury osiągania celów w procesie realizacji zaprogramowanych zadań. Doradztwo zawodowe obejmuje bowiem celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Dla działań tych – zaplanowanych na cały cykl kształcenia – określono adresatów, realizatorów oraz partnerów.

Podstawy prawne opracowania programu

1. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2013 poz. 532).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r., poz. 639).
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 03 sierpnia 2018 w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2018 poz. 1601).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16.08.2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 poz. 1647).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28.08.2017 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1643).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325).

Cel główny programu

Celem preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Celem orientacji zawodowej w klasach I-III oraz IV-VI jest zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII jest wspieranie uczniów w procesie przygotowywania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Realizacja działań w ramach programu, adresaci, metody i formy ich realizacji.

Wychowankowie oddziałów przedszkolnych:

- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie kącików zawodoznawczych w przedszkolu.

Uczniowie z klas I-III:

- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów.

Uczniowie z klas IV-VI:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, wolontariacie, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez stronę internetową szkoły, tablice informacyjne, dziennik elektroniczny.

Uczniowie z klas VII-VIII:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, wolontariacie, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez stronę internetową szkoły, tablice informacyjne, dziennik elektroniczny.

Rodzice:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych;
- porady i konsultacje indywidualne;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez zamieszczanie na stronie internetowej szkoły oraz tablicach informacyjnych przydatnych materiałów, korespondencja poprzez dziennik elektroniczny;
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z preorientacją, orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Nauczyciele:

- doradca zawodowy,
- specjaliści, w tym pedagog i psycholog szkolny,
- nauczyciele wychowawcy,

- nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej,
- nauczyciele przedmiotów ogólnych,
- nauczyciele wychowawcy świetlicy szkolnej,
- nauczyciele bibliotekarze.

- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez zamieszczanie na stronie internetowej szkoły przydatnych materiałów, poszerzenie księgozbioru biblioteki szkolnej, korespondencja poprzez dziennik elektroniczny i pocztę służbową;
- szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej.

Preorientacja, orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe dla uczniów są realizowane z uwzględnieniem metod aktywizujących i problemowych:

- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;
- w klasach VII i VIII na grupowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego;
- w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego, psychologa, pedagoga.

Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym odpowiedzialni za poszczególne zakresy działań z obszaru doradztwa i formę organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa:

Dyrektor:

- organizacja działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpraca z doradcą zawodowym w celu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- wsparcie kontaktów z instytucjami zewnętrznymi.

Wychowawcy:

- uwzględnienie zagadnień z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w planach wychowawczych;
- realizacja tematów związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- współpraca z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpraca ze specjalistami oraz innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej:

- eksponowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- współpraca z wychowawcami, innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji doradztwa zawodowego.

Nauczyciele przedmiotów ogólnych:

- eksponowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- współpraca z wychowawcami, innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji doradztwa zawodowego;
- przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych;
- prowadzenie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych.

Nauczyciele wychowawcy świetlicy szkolnej:

- włączanie w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- rozpoznanie i wspieranie w rozwoju zdolności i uzdolnień uczniów.

Nauczyciele bibliotekarze:

- współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowywanie, aktualizacja i udostępnianie zasobów dotyczących doradztwa zawodowego.

Doradca zawodowy:

- diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzenie grupowych zajęć z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII;
- opracowywanie oraz koordynacja realizacji programu doradztwa zawodowego;
- wspieranie nauczycieli, psychologa, pedagoga w zakresie realizacji działań określonych w programie doradztwa zawodowego;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Specjaliści (m.in. pedagog, psycholog):

- określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i kompetencji uczniów;
- włączanie się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjno-zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpraca z doradcą zawodowym, wychowawcami oraz innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Inne osoby zatrudnione w szkole

- współpraca z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Zasoby materialne przydatne w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym

Zajęcia grupowe z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w salach lekcyjnych, w których znajduje się komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnik multimedialny. Doradca zawodowy ma dostęp do pracowni komputerowej w celu prowadzenia zajęć grupowych. Zajęcia związane z wyborem kształcenia i zawodu (doradztwo indywidualne) odbywają się w czytelni szkolnej. Konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem odbywają się w gabinecie specjalistów.

Wypożyczenie doradcy zawodowego stanowią:

- zbiory biblioteki szkolnej dotyczące doradztwa zawodowego
- materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: ankiety, scenariusze zajęć, itp.

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań

7.1 Poradnie psychologiczno-pedagogiczne (m.in. Specjalistyczna Poradnia Zawodowa w Lublinie, Zespół Poradni nr 2 w Lublinie):

- tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;
- spotkania dla uczniów i rodziców.

7.2 Miejski Koordynator ds. Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego dla Szkół i Placówek prowadzonych przez miasto Lublin:

- konsultacje nad opracowaniem programu realizacji doradztwa zawodowego oraz jego wdrażania;
- spotkania z Radą Pedagogiczną;
- spotkania z rodzicami.

7.3 Instytucje Rynku Pracy (m.in. MUP w Lublinie, WUP w Lublinie):

- pozyskiwanie materiałów opracowywanych przez Lubelskie Obserwatorium Rynku Pracy oraz Wydział Badań i Analiz.

7.4 Uczelnie wyższe (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Wyższa szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie):

- warsztaty dla uczniów

Tabela 1. Plan realizacji działań w oddziale przedszkolnym

Dzieci z oddziałów przedszkolnych				
<i>Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych określone w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz. 325)</i>				
DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO	TEMATYKA DZIAŁAŃ, Z UWZGLĘDNIENIEM TREŚCI PROGRAMOWYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE WRAZ Z SOJUSZNIKAMI	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	TERMIN
1. Poznanie siebie				
Zajęcia programowe	Dziecko: 1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	Nauczyciele wychowania przedszkolnego	Metody podające (opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki), działania praktyczne	Cały rok
2. Świat zawodów i rynek pracy				
Zajęcia programowe	Dziecko: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjścia na zakupy, koncert, pocztę; 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.	Nauczyciele wychowania przedszkolnego we współpracy z rodzicami i pracownikami wybranych instytucji	Cykliczne spotkania z rodzicami, przedstawicielami różnych zawodów	Wrzesień, październik, maj, czerwiec
Zabawy grupowe z wykorzystaniem strojów różnych zawodów		Nauczyciele wychowania przedszkolnego	Kącik zawodoznawczy	Cały rok
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie				
Zapoznanie z różnymi rodzajami szkół, rozmowy dydaktyczne dotyczące umiejętności uczenia się	Dziecko: 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.	Nauczyciele wychowania przedszkolnego	Udział w spotkaniach tematycznych w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki	wrzesień
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych				
Zajęcia edukacyjne „Kiedyś pracować będziemy, więc zawody poznajemy”	Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy	Nauczyciele wychowania przedszkolnego	Udział w zajęciach poprowadzonych według scenariusza zajęć „Kiedyś pracować będziemy, więc zawody poznajemy”.	maj

	rówieśniczej.			
--	---------------	--	--	--

Tabela 1. Plan realizacji działań - klasy I-III

Uczniowie klas I-III				
<i>Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych określone w załączniku nr 2, punkt A do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz. 325);</i>				
DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO	TEMATYKA DZIAŁAŃ, Z UWZGLĘDNIENIEM TREŚCI PROGRAMOWYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE WRAZ Z SOJUSZNIKAMI	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	TERMIN
1. Poznanie siebie				
Eksponowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego	Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowawcy świetlicy szkolnej	pogadanka, gry dydaktyczne, pokaz, rozmowy kierowane, mapa myśli, diamentowe uszeregowanie, metody dyskusyjne „akwarium”, burza mózgów	Cały rok
Prowadzenie kół zainteresowań		Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej		Cały rok
Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów, m.in. poprzez udział w konkursach, organizowanie uroczystości i imprez szkolnych		Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowawcy świetlicy szkolnej	pogadanka, gry dydaktyczne, prace plastyczne, drama	Cały rok
2. Świat zawodów i rynek pracy				
Eksponowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego	Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Metody aktywizujące, drama, burza mózgów	Cały rok
Godziny wychowawcze		Nauczyciele wychowawcy	Pogadanka, metody aktywizujące	Cały rok
„Każdy zawód jest ważny i potrzebny” - spotkania z rodzicami jako przedstawicielami różnych zawodów (m.in. weterynarz, bibliotekarz, policjant)		Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej we współpracy z rodzicami	Pytania do eksperta, dyskusja, metoda hierarchizacji	Cały rok
„Zawody moich rodziców”		Nauczyciele wychowawcy świetlicy	Metody aktywizujące, quizy, zagadki	II semestr
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie				

Eksponowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego	Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Metody aktywizujące	Cały rok
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych				
Godziny wychowawcze	Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	Nauczyciele wychowawcy	Prezentacja multimedialna, ankiety, dyskusja, gry dydaktyczne	Cały rok
Eksponowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego		Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	pogadanka, burza mózgów, pokaz, dyskusja, giełda, metody problemowe, rozmowy kierowane	Cały rok

Tabela 2. Plan realizacji działań - klasy IV-VI

Uczniowie klas IV-VI				
<i>Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych określone w załączniku nr 2, punkt B do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz. 325);</i>				
DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO	TEMATYKA DZIAŁAŃ, Z UWZGLĘDNIENIEM TREŚCI PROGRAMOWYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE WRAZ Z SOJUSZNIKAMI	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	TERMIN
1. Poznawanie własnych zasobów				
Porady i konsultacje indywidualne	Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	Specjaliści	Rozmowa doradcza	Cały rok
Prowadzenie kół zainteresowań		Nauczyciele przedmiotów ogólnych		Cały rok
Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów m.in. poprzez udział uczniów w konkursach, organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych; uczestnictwo w warsztatach organizowanych przez uczelnie wyższe		Nauczyciele przedmiotów ogólnych, nauczyciele wyznaczeni wg harmonogramu organizacji roku szkolnego	Autoprezentacja, testy, metody aktywizujące	Cały rok
Godziny wychowawcze		Nauczyciele wychowawcy	Ankiety, kwestionariusze, formularze, techniki zdań niedokończonych, metoda „słoneczka”, samodzielne	Cały rok

			wyszukiwanie, gromadzenie i wykorzystywanie informacji.	
Umożliwienie uczestnictwa w wolontariacie szkolnym (m.in. wolontariat biblioteczny)		Opiekun szkolnego koła wolontariatu, nauczyciele bibliotekarze, specjaliści we współpracy z zainteresowanymi nauczycielami	Projekty, samodzielne poszukiwanie informacji, burza mózgów, dyskusja	Cały rok
Udział w warsztatach psychoedukacyjnych		Nauczyciele wychowawcy we współpracy z doradcą zawodowym Specjalistycznej Poradni Zawodowej	Warsztaty	Zgodnie z ofertą Specjalistycznej Poradni Zawodowej
2. Świat zawodów i rynek pracy				
Spotkania zawodoznawcze lub wywiady m.in. z rodzicami jako absolwentami i przedstawicielami różnych grup zawodowych	Uczeń: 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnych we współpracy z rodzicami	Pytania do eksperta, dyskusja	Cały rok
Ekspozowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego	2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	Nauczyciele przedmiotów ogólnych	Praca ucznia z programem komputerowym, pogadanka, burza mózgów, pokaz, dyskusja, wykład, giełda, metody problemowe, rozmowy kierowane, szczerpionka	Cały rok
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie				
Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez zamieszczanie na stronie internetowej szkoły przydatnych materiałów oraz poszerzenie księgozbioru biblioteki szkolnej	Uczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Nauczyciele bibliotekarze, specjaliści	Otwarty dostęp do stale aktualizowanych zasobów informacji zawodowej i edukacyjnej	Cały rok
Ekspozowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego		Nauczyciele przedmiotów ogólnych	Plakat, portfolio, prezentacje multimedialne, metody aktywizujące i problemowe	Cały rok
Pokazy fizyczne UMCS w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki		Wychowawcy	Doświadczenia, pokazy, eksperymenty	Wrzesień

Wycieczka zawodoznawcza do wybranego zakładu pracy		Wychowawcy	Pytania do eksperta, dyskusja	Cały rok
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych				
Godziny wychowawcze	Uczeń: 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	Nauczyciele wychowawcy	Prezentacja multimedialna, ankiety, dyskusja, gry dydaktyczne, analiza SWOT	Cały rok
Działania realizowane przez samorząd szkolny		Nauczyciel wyznaczony wg harmonogramu organizacji roku szkolnego		Cały rok

Tabela 3. Plan realizacji działań - klasy VII-VIII

Uczniowie klas VII-VIII				
Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkół podstawowych określone w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz. 325);				
DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO	TEMATYKA DZIAŁAŃ, Z UWZGLĘDNIENIEM TREŚCI PROGRAMOWYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE WRAZ Z SOJUSZNIKAMI	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	TERMIN
1. Poznawanie własnych zasobów				
Porady i konsultacje indywidualne	Uczeń: 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	Specjaliści	Rozmowa doradcza	Cały rok
Prowadzenie kół zainteresowań	1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia,	Nauczyciele przedmiotów	Metody aktywizujące, Metoda Word Cafe, Ćwiczenia praktyczne	Cały rok
Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów, m.in. udział w konkursach, organizowanie uroczystości i imprez szkolnych	1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wyznaczeni wg harmonogramu organizacji roku szkolnego		Cały rok
Zajęcia grupowe z zakresu doradztwa zawodowego.	1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia	Doradca zawodowy	Samodzielne poszukiwanie informacji, ankiety, kwestionariusze, burza mózgów, analiza SWOT	Cały rok
Godziny wychowawcze	je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	Nauczyciele wychowawcy we współpracy z pracownikiem Specjalistycznej Poradni Zawodowej	Prezentacja multimedialna, ankiety, dyskusja, gry dydaktyczne, analiza SWOT	Cały rok
Umożliwienie uczestnictwa w wolontariacie szkolnym (m.in. wolontariat biblioteczny)		Opiekun szkolnego koła wolontariatu, nauczyciele bibliotekarze, specjaliści we współpracy z zainteresowanymi nauczycielami	Projekty, samodzielne poszukiwanie informacji, burza mózgów, dyskusja	Cały rok
2. Świat zawodów i rynek pracy				
Spotkania zawodoznawcze lub wywiady m.in. z rodzicami jako	Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając	Nauczyciele wychowawcy	Pytania do eksperta, dyskusja	Cały rok

absolwentami i przedstawicielami różnych grup zawodowych	kwalfikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;			
Zajęcia grupowe z zakresu doradztwa zawodowego.	2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji; 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.	Doradca zawodowy	Samodzielne poszukiwanie informacji, burza mózgów, pogadanka, prezentacje multimedialne	Cały rok
Wycieczka zawodoznawcza do wybranego zakładu pracy		Wychowawcy	Pytania do eksperta, dyskusja	Cały rok
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie				
Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przydatnych materiałów oraz poszerzenie księgozbioru biblioteki szkolnej	Uczeń: 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;	Nauczyciele bibliotekarze, specjaliści	Otwarty dostęp do stale aktualizowanych zasobów informacji zawodowej i edukacyjnej	Cały rok
Zajęcia grupowe z zakresu doradztwa zawodowego.	3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Doradca zawodowy	Samodzielne poszukiwanie informacji, metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Cały rok
Udział w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych		Nauczyciele wychowawcy		Zgodnie z ofertą szkół ponadpodstawowych
Pokazy fizyczne UMCS. Zapoznanie z uniwersytetem i możliwościami kształcenia.		Nauczyciel chemii, nauczyciel fizyki	Doświadczenia, pokazy, eksperymenty	Wrzesień
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych				
Działania realizowane przez samorząd szkolny	Uczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	Nauczyciel wyznaczony wg harmonogramu organizacji roku szkolnego		Cały rok
Zajęcia grupowe z zakresu doradztwa zawodowego.	4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;	Doradca zawodowy	Samodzielne poszukiwanie informacji, ankiety, kwestionariusze, pogadanka	Cały rok
Stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. mini targi edukacyjne lub dni otwarte szkół ponadpodstawowych	4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	Nauczyciele wychowawcy		II semestr
Udział w targach edukacyjnych		Nauczyciele wychowawcy		II semestr
Jak pisać list		Nauczyciele		II semestr

motywacyjny i CV?		poloniści		
-------------------	--	-----------	--	--

Tabela 4. Plan realizacji działań z rodzicami

Rodzice			
DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO	OSOBY ODPOWIEDZIALNE WRAZ Z SOJUSZNIKAMI	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	TERMIN
Spotkanie informacyjno-doradcze dla zainteresowanych rodziców	pedagog, psycholog, doradca zawodowy we współpracy z pracownikiem Zespołu Poradni nr 2	Pytania do eksperta, dyskusja	Cały rok
Porady i konsultacje indywidualne	pedagog, psycholog, doradca zawodowy, nauczyciele wychowawcy	Rozmowa doradcza	Cały rok
Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez zamieszczanie na stronie internetowej szkoły oraz tablicach informacyjnych przydatnych materiałów, korespondencja poprzez dziennik elektroniczny	Zespół ds. strony internetowej szkoły, specjaliści, nauczyciele bibliotekarze	Otwarty dostęp do stale aktualizowanych zasobów informacji zawodowej i edukacyjnej	Cały rok
Włączanie rodziców w szkolne działania związane z preorientacją, orientacją zawodową i doradztwem zawodowym (m.in. organizacja spotkań z rodzicami jako przedstawicielami różnych grup zawodowych)	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnych	Pytania do eksperta, dyskusja	Cały rok
Przekazanie rodzicom uczniów klas I-VI najistotniejszych informacji dotyczących realizacji działań w ramach systemu doradztwa zawodowego	Nauczyciele wychowawcy		Październik
Stworzenie listy kontaktów z rodzicami chętnymi do przygotowania prelekcji na temat wykonywanego zawodu	Nauczyciele wychowawcy we współpracy z rodzicami		Październik /Listopad

Tabela 5. Plan realizacji działań z nauczycielami i specjalistami

Nauczyciele			
DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO	OSOBY ODPOWIEDZIALNE WRAZ Z SOJUSZNIKAMI	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	TERMIN
Szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej	Dyrektor		Cały rok
Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez zamieszczanie na stronie internetowej szkoły przydatnych materiałów, poszerzenie księgozbioru biblioteki szkolnej, korespondencja poprzez dziennik elektroniczny i pocztę służbową	Zespół ds. strony internetowej szkoły, specjaliści, nauczyciele bibliotekarze	Otwarty dostęp do stale aktualizowanych zasobów informacji zawodowej i edukacyjnej	Cały rok
Umożliwianie zainteresowanym osobom udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego	Dyrektor		Cały rok
Wspieranie nauczycieli w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	Dyrektor, doradca zawodowy	Rozmowa doradcza, rozwiązywanie problemów	Cały rok

Monitorowanie realizacji

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny plan doradztwa są monitorowane. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy.

Program grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym dla klasy VII i VIII w Szkole Podstawowej nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie

Spis treści:

1. Wstęp.....	15
2. Podstawa prawna.....	15
3. Założenia ogólne programu.....	16
4. Cel ogólny doradztwa zawodowego.....	16
5. Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów.....	16
6. Warunki i sposoby realizacji programu.....	17
7. Weryfikacja efektów zajęć	17
8. Obudowa dydaktyczna programu.....	17
9. Ewaluacja programu.....	18

WSTĘP

Adresatami programu są uczniowie klas VII i VIII Szkoły Podstawowej nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie. Program realizowany będzie w wymiarze 10 godzin lekcyjnych w klasie VII i 10 godzin lekcyjnych w klasie VIII na obowiązkowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego.

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30.04.2013 w sprawie zasad udzielania organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r., poz 639).
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 03.08.2018 w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018 poz 1601).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16.08.2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 1647).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28.08.2017 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Program realizuje koncepcję doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty, rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane treściami kształcenia, co umożliwi uczniom dostrzeżenie związków pomiędzy tym, czego się uczą i jak rozwijają swoje kompetencje, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

CEL OGÓLNY PROGRAMU

Głównym celem programu jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓLWE PROGRAMU – OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW.

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego.

1. Poznanie siebie - m.in.: zainteresowań, zdolności, mocnych i słabych stron, zasobów – wiedzy, umiejętności, wartości, predyspozycji zawodowych, umiejętności samooceny, umiejętności gospodarowania czasem.

Uczeń:

1.1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; (1 jednostka lekcyjna dla klasy VII)

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); (2 jednostki lekcyjne dla klasy VII)

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; (1 jednostka lekcyjna dla klasy VII, 1 jednostka lekcyjna dla klasy VIII)

3

1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; (1 jednostka lekcyjna dla klasy VII)

2. Świat zawodów i rynek pracy - m.in.: znajomość zawodów i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy.

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; (2 jednostki lekcyjne dla klasy VII)

2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; (1 jednostka lekcyjna dla klasy VII)

2.3 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka (1 jednostka lekcyjna dla klasy VII)

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - m.in.: znajomość systemu edukacji (formalnej, pozaformalnej), wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; (2 jednostka lekcyjna dla klasy VIII)

- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; (1 jednostka lekcyjna dla klasy VIII)
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; (2 jednostki lekcyjne dla klasy VIII)
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie; (1 jednostka lekcyjna dla klasy VIII)
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych - m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, udział w całonocnym poradnictwie kariery.

4

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; (1 jednostka lekcyjna dla klasy VIII)
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; (1 jednostka lekcyjna dla klasy VII, 1 jednostka lekcyjna dla klasy VIII)
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy. (1 jednostka lekcyjna dla klasy VIII)

WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

Formy pracy:

- Grupowa
- Metody pracy:
- Metody mieszane: oglądowo – słowno – ćwiczeniowe;
- Samodzielne poszukiwanie informacji;
- Indywidualne projekty;

Środki dydaktyczne:

- filmy;
- prezentacje multimedialne;
- ankiety, kwestionariusze;

WERYFIKACJA EFEKTÓW ZAJĘĆ

Grupowe zajęcia związane z doradztwem zawodowym nie podlegają ocenie. Tradycyjne ocenianie zostanie zastąpione weryfikacją efektów zajęć. Informacje o efektach pozyskiwane będą poprzez pytania stawiane uczniom na zakończenie zajęć. Pytania mają służyć m.in. wyciągnięciu wniosków, refleksji uczniów, w jaki sposób mogą wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności.

OBUDOWA DYDAKTYCZNA PROGRAMU

Pomoce dydaktyczne wykorzystywane do realizacji zajęć:

- prezentacje multimedialne przygotowane przez doradcę zawodowego
- narzędzia interaktywne, m.in. mapakarier.org
- filmy zawodoznawcze dostępne w zasobach internetu, m.in. doradztwo.ore.edu.pl, kowieziu.edu.pl

EWALUACJA PROGRAMU

Wewnętrzna ewaluacja programu realizowana w ramach Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego. Jej efektem będzie ewentualna modyfikacja programu, służąca dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów lub potrzeb szkoły. Nauczyciel doradca zawodowy będzie ewaluował swoją pracę poprzez pozyskiwanie od uczniów informacji na temat przydatności poruszanych zagadnień i sposobu prowadzenia zajęć. Proponowane narzędzia do wyboru: wywiad z nauczycielami wychowawcami, ankieta wśród uczniów, analiza dokumentów (dzienniki – tematy zajęć).