



*Szkoła Podstawowa Nr 6
im. Romualda Traugutta w Lublinie*

*ul. Czwartaków 11, 20-045 Lublin, tel./fax (081) 533-02-35
<http://www.sp6.lublin.pl/>*

**Wyniki ewaluacji wewnętrznej
w roku szkolnym 2016/2017**

Wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2016/2017 i ich wykorzystanie do doskonalenia jakości pracy szkoły

I. Ewaluacja została opracowana zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

II. Cel ewaluacji sformułowano w brzmieniu: potrzeba analizy i oceny stanu bezpieczeństwa (w szerokim kontekście) oraz przestrzegania norm społecznych i atmosfery panującej w szkole.

III. Osiągnięcie postawionego celu wymagało sformułowania przedmiotu badania, postawienia pytań kluczowych i wyprowadzenia wniosków i rekomendacji.

IV. Ustalenie przedmiotu badania:

Przystępując do planowania ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym, jej projektowanie rozpoczęto od identyfikacji problemów, pojawiających się w szkole w zakresie przestrzegania i respektowania norm społecznych. Założono, że wyniki ewaluacji ukierunkują działania nauczycieli i rodziców, aby te problemy rozwiązać lub zminimalizować.

V. Ostateczne sformułowanie przedmiotu badania jest efektem analizy materiałów wewnątrzszkolnych oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa wytyczonych przez MEN i Lubelskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2016/2017. Jest to:

Wymaganie 5: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim:

W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym:

Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i placówki oraz rodziców. W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Z dbałości o przejrzystość materiału ewaluacyjnego przyporządkowano do postawionych pytań kluczowych materiał lub próbę badawczą, użyte narzędzia, czas trwania badania i osobę, która je przeprowadziła.

VI. Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania 5: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne:

❖ Obszar badawczy: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Kryteria:

POWSZECHNOŚĆ poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, świadcząca o skuteczności działań szkoły

Pytania badawcze:

Jaki jest poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez uczniów w szkole?

Źródła:

Uczniowie klas I - III
Nauczyciele klas I - III

Narzędzia:

Tarcza strzelnicza
Ankieta

Ankiety wypełnili wszyscy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (10 osób)

Pytanie 1: *Czy działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne?*

9 osób odpowiedziało TAK

1 osoba odpowiedziała NIE

Pytanie 2: *Jaki jest Państwa zdaniem poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez uczniów?*

6 osób odpowiedziało WYSOKI

4 osoby odpowiedziały ŚREDNI

0 osób-NISKI

Pytanie 3: *Czy poczucie bezpieczeństwa odczuwane przez uczniów jest zjawiskiem powszechnym?*

7 osób odpowiedziało TAK

1 osoba NIE

2 osoby NIE WIEM

Pytanie 4: *Jakie działania podejmuje Państwo jako wychowawcy, aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów?*

- dyżury na korytarzach szkolnych w czasie przerw,
- pogadanki z uczniami na temat obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa,
- pogadanki z rodzicami na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa przez ich dzieci,
- spotkania z policjantem,
- udział klasy w zajęciach profilaktycznych,
- rozmowy z uczniami o tym, jak radzić sobie z agresją i jak rozwiązywać problemy,
- zabawy integracyjne,
- scenki dramatowe, inscenizacje i przedstawienia na temat właściwego i kulturalnego zachowania,
- udział w programie Porozumienie bez Przemocy,
- realizacja zagadnień z programu profilaktycznego i wychowawczego,
- permanentna opieka nad dziećmi w różnych sytuacjach w szkole i poza szkołą (wycieczki, wyjścia),
- informowanie rodziców o zaistniałych sytuacjach związanych z bezpieczeństwem,
- współpraca z pielęgniarką szkolną.

Tarcza strzelnicza została wykorzystana do badania opinii uczniów na temat bezpieczeństwa. Pytanie brzmiało: *Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?*

Przebadano jedną klasę pierwszą, dwie klasy drugie oraz trzy klasy trzecie- razem 6 klas.

Uczniowie zaznaczali krzyżykiem lub kropką poziom odczuwanego przez siebie bezpieczeństwa

Wysoki - środek tarczy

Średni - szare pole tarczy

Niski - białe pole tarczy

Wyniki:

I klasa:

16 osób środek tarczy - wysoki poziom bezpieczeństwa
2 osoby - białe pole tarczy niski poziom bezpieczeństwa

II klasa:

9 osób - środek tarczy
5 osób - szare pole tarczy
2 osoby - białe pole tarczy

II klasa:

4 osoby - środek tarczy
12 osób - szare pole tarczy
1 osoba - białe pole tarczy

III klasa:

15 osób - białe pole tarczy
2 osoby - szare pole tarczy

III klasa:

13 osób - białe pole tarczy
6 osób - szare pole tarczy

III klasa:

15 osób - środek tarczy
3 osoby - szare pole tarczy.

Wnioski:

1. Zdecydowana większość nauczycieli twierdzi, że szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa.
2. Większość nauczycieli uważa, że poziom bezpieczeństwa odczuwanego przez uczniów jest wysoki.
3. Większość nauczycieli ocenia, że poczucie bezpieczeństwa odczuwane przez uczniów jest zjawiskiem powszechnym.
4. Wszyscy nauczyciele wskazali konkretne przykłady działań mających na celu zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
5. Większość uczniów odczuwa poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole, jedynie nieliczni nie czują się bezpiecznie.

❖ **Obszar badawczy: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego**

Kryteria:

KOOPERACJA, jako forma społecznego współdziałania i dzielenia się odpowiedzialnością uczniów

Pytania badawcze:

Co świadczy o tym, że uczniowie potrafią dzielić się odpowiedzialnością a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla ich współpracy?

Źródła:

Uczniowie klas V-VI

Nauczyciele wychowawcy klas V-VI

Narzędzia:

Wywiad

Termometr uczuć

Tarcza

Badanie zostało przeprowadzone w 2 etapach:

Etap1 Uczniowie klas V-VI.

Uczniom zadano w pytania:

Pytanie 1: *Czy w Twojej klasie uczniowie potrafią dzielić się odpowiedzialnością?*

Odpowiedź na to pytanie uczniowie zaznaczali wskazując odpowiednie pole na tarczy, z założeniem, że 10 oznacza wynik najwyższy, a znak poza tarczą wynik najniższy, czyli nie dzielimy się nigdy odpowiedzialnością.

Najwyższy wynik – 10 punktów – wybrało 18% uczniów.

Wynik: 7-9 pkt – 50% uczniów.

Wynik: 5-6 pkt – 22 % uczniów.

Wynik: 3-4 pkt – 5% uczniów.

Wynik: 0-2 pkt – 5% uczniów.

Pytanie 2: *Czy szkoła stwarza przyjazne warunki do tego, abyście mogli współpracować?*

Odpowiedź na to pytanie uczniowie zaznaczali na termometrze uczuć z założeniem, że im wyższy poziom tym lepszy i bardziej przyjazny klimat współpracy stworzony przez szkołę.

Analizując wskazania termometru uczuć podzielono go na 5 części i tak:

1 obszar – najwyższy – zaznaczyło 14% uczniów.

2 obszar – 33% uczniów.

3 obszar – 20% uczniów.

4 obszar – 14% uczniów.

5 obszar – 19% uczniów.

Etap 2 Nauczyciele Wychowawcy klas V-VI,

z którymi przeprowadzono wywiad, zadając 2 pytania:

Pytanie 1: *Co świadczy o tym, że Twój uczniowie realizując zadania samorządu uczniowskiego potrafią dzielić się odpowiedzialnością?*

Nauczyciele odpowiadając na to pytanie wskazali na kilka elementów:

1. Organizacja kiermaszów, gdzie uczniowie:
 - sami ustalają **przydział zadań i obowiązków**
 - **angażują się wspólnie przygotowując stanowiska do "handlu", a także potem sprzątajac po nim**
 - **obserwują efekty wspólnej pracy**
2. **Zaangażowanie we wszelkie inicjatywy Samorządu Uczniowskiego**
3. **Współpraca** zarówno w organizacji życia szkolnego jak i czasu wolnego (cenzurka dla nauczyciela, andrzejki dla najmłodszych, walentynki, akcje charytatywne, konkursy w ramach dyżurów klas)
4. Uczniowie włączają się do realizacji godzin wychowawczych - proponują tematykę, przygotowują prezentacje...)
5. **Efekty zajęć, podczas których uczniowie pracują w grupach, tworząc np. gazetki, plakaty, pomoce dydaktyczne dla innych- wykorzystywane w klasopracowniach**
6. **Uczniowie są krytyczni wobec siebie, wyciągają wnioski, dlaczego coś poszło inaczej niż zamierzali.**

7. Uczniowie sami wychodzą z inicjatywą różnorodnych przedsięwzięć, rozliczają się z wykonanych zadań w obrębie grup, które sami tworzą, wyznaczają cel swoich inicjatyw i potrafią się sami kontrolować.

Pytanie 2: Czy szkoła stwarza przyjazny klimat dla tej współpracy?

Wg opinii Nauczycieli pozytywny klimat jest budowany w kilku płaszczyznach:

- pomocy i wsparciu nauczycieli, opiekunów samorządu, dyrekcji przy organizacji wielu inicjatyw (wyjścia do kina, mikołajki, zabawy karnawałowe itp.)
- pomocy pracowników szkoły w przygotowaniu czysto „technicznym” niektórych przedsięwzięć
- pozytywną reakcją nauczycieli na inicjatywy wpływające z samych uczniów
- budowanie pozytywnego klimatu współpracy przez opiekunów samorządu uczniowskiego (choćby poprzez pomysły atrakcyjne dla uczniów)
- **nauczyciele zachęcają do realizacji uczniowskich inicjatyw, np. wychowawcy, uszczegóławiając plan dyżuru klasy.**
- **pomocy i wsparciu opiekunów gazetek szkolnych.**

Wnioski:

1. Według nauczycieli, którzy wzięli udział w badaniu w naszej szkole uczniowie potrafią dzielić się odpowiedzialnością.
2. Nauczyciele wspierają uczniów w podejmowanych i realizowanych przedsięwzięciach.
3. W opinii nauczycieli pozytywny klimat budowany w szkole ułatwia uczniom realizację zadań Samorządu Uczniowskiego w atmosferze współpracy.
4. W opinii uczniów większość z nich potrafi dzielić się swoją odpowiedzialnością, chociaż jest grupa 10%, które tego nie dostrzegają.
5. Zdaniem 1/5 uczniów szkoła nie stwarza przyjaznej atmosfery podczas inicjatyw i realizacji ich działań.
6. Połowa uczniów wysoko ocenia przyjazną atmosferę szkoły w ich aktywności.

❖ **Obszar badawczy: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu**

Kryteria:

PARTYCYPACJA w decydowaniu. Powszechność relacji opartych na szacunku i zaufaniu

Pytania badawcze:

Jaki wpływ na zasady postępowania i współzycia, które obowiązują w szkole mają rodzice i uczniowie? Jaki charakter mają relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej? Co świadczy o tym, że zasady istniejące w szkole obowiązują wszystkich w tym samym stopniu?

Źródła:

Uczniowie klas IV-VI

Nauczyciele

Rodzice klas III-VI

Narzędzia:

Ankieta

Analiza ankiety skierowanej do uczniów
Uczniowie klas IV-VI – 60 ankiet

1. Czy znasz Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 6 oraz Szkolny Program Profilaktyki?

Tak	Częściowo	Nie
73%	27%	0%

2. Czy masz możliwość wyrażania opinii na temat realizacji zadań Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 6 oraz Szkolnego Programu Profilaktyki?

Tak	Częściowo	Nie
45%	43%	12%

3. Czy Twoja opinia może wpłynąć na zmiany w Programie Wychowawczym Szkoły Podstawowej nr 6 oraz Szkolnym Programie Profilaktyki?

Tak	Częściowo	Nie
27%	35%	38%

4. Czy Twoim zdaniem są jasno określone zasady postępowania i współzycia w szkole?

Tak	Częściowo	Nie
78%	22%	0%

5. Czy masz możliwość ustalania zasad pracy w porozumieniu z nauczycielem? (np. kontrakt)

Tak	Nie zawsze	Nie
42%	50%	8%

6. Czy nauczyciele uwzględniają w działaniach wychowawczych inicjatywy i opinie uczniów?

Tak	Nie zawsze	Nie
52%	43%	5%

7. Czy masz możliwość pełnego rozwoju poprzez uczestniczenie w różnych formach aktywności w społeczności szkolnej? (konkursy, przedstawienia, kiermasze, akcje charytatywne, itp.)

Tak	Nie zawsze	Nie
90%	10%	0%

8. Czy uważasz, że respektowane są normy społeczne obowiązujące w szkole?

Tak	Nie zawsze	Nie
40%	55%	5%

9. Czy Twoim zdaniem normy społeczne obowiązują wszystkich uczniów w tym samym stopniu?

Tak	Nie zawsze	Nie
54%	38%	8%

10. Czy przestrzegasz zasad właściwego zachowania się w szkole?

Tak	Nie zawsze	Nie
74%	23%	3%

11. Których z podanych niżej norm społecznych przestrzegasz w szkole?

	Tak	Nie zawsze	Nie
Dążenie do zdobywania wiedzy	88%	12%	0%
Dbanie o kulturę słowa, porozumiewanie się bez przemocy (język żyrafy)	67%	28%	5%
Kultura osobista i higiena	88%	12%	0%
Szacunek dla innych (uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych)	78%	20%	2%
Nienaruszanie godności innych	73%	25%	2%
Tolerancja	84%	13%	3%
Pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym	73%	25%	2%
Dbanie o bezpieczeństwo	67%	30%	3%
Dbanie o wspólne dobro	73%	25%	2%

12. Czy okazujesz szacunek:

	Tak	Nie zawsze	Nie
kolegom/koleżankom	80%	20%	0%
nauczycielom	92%	8%	0%

pracownikom niepedagogicznym	75%	27%	3%
rodzicom	92%	8%	0%

13. Czy Twoim zdaniem nauczyciele odnoszą się z szacunkiem do uczniów?

Tak	Nie zawsze	Nie
45%	52%	3%

14. Do kogo najchętniej w szkole zwracasz się o pomoc? (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

kolega/koleżanka	77%
wychowawca	87%
nauczyciel	53%
pedagog szkolny	18%
dyrektor szkoły	3%
pracownik niepedagogiczny	8%

Analiza ankiety skierowanej do rodziców

Rodzice – 55 ankiet

1. Czy zna Pan/Pani Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 6 oraz Szkolny Program Profilaktyki?

Tak	Częściowo	Nie
49%	49%	2%

2. Czy zna Pan/Pani Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 6 oraz Szkolny Program Profilaktyki?

Tak	Częściowo	Nie
49%	49%	2%

3. Czy jako Rodzic ma Pan/Pani możliwość wyrażania opinii na temat realizacji zadań Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 6 oraz Szkolnego Programu Profilaktyki?

Tak	Częściowo	Nie
76%	22%	2%

4. Czy opinia Pana/Pani jako Rodzica może wpłynąć na zmiany w Programie Wychowawczym Szkoły Podstawowej nr 6 oraz Szkolnym Programie Profilaktyki?

Tak	Częściowo	Nie
53%	45%	2%

5. Czy zdaniem Pana/Pani są jasno określone zasady postępowania i współzycia w szkole?

Tak	Częściowo	Nie
91%	9%	0%

6. Czy zdaniem Pana/Pani dziecko ma możliwość ustalania zasad pracy w porozumieniu z nauczycielem? (np. kontrakt)

Tak	Nie zawsze	Nie
69%	29%	2%

7. Czy zdaniem Pana/Pani nauczyciele uwzględniają w działaniach wychowawczych inicjatywę i opinie uczniów?

Tak	Nie zawsze	Nie
73%	27%	0%

8. Czy Pana/Pani dziecko ma możliwość pełnego rozwoju poprzez uczestniczenie w różnych formach aktywności w społeczności szkolnej? (konkursy, przedstawienia, kiermasze, akcje charytatywne, itp.)

Tak	Nie zawsze	Nie
91%	9%	0%

9. Czy uważa Pan/Pani, że respektowane są normy społeczne obowiązujące w szkole?

Tak	Nie zawsze	Nie
75%	25%	0%

10. Czy zdaniem Pana/Pani normy społeczne obowiązują wszystkich członków społeczności szkolnej w tym samym stopniu?

Tak	Nie zawsze	Nie
78%	22%	0%

11. Czy Pana/Pani syn/córka przestrzega zasad właściwego zachowania się w szkole?

Tak	Nie zawsze	Nie
78%	22%	0%

12. Których z podanych niżej norm społecznych Pana/Pani dziecko przestrzega w szkole?

	Tak	Nie zawsze	Nie
Dążenie do zdobywania wiedzy	82%	18%	0%
Dbanie o kulturę słowa, porozumiewanie się bez przemocy (język żyrafy)	80%	18%	2%
Kultura osobista i higiena	93%	7%	0%
Szacunek dla innych (uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych)	87%	11%	2%
Nienaruszanie godności innych	91%	7%	2%
Tolerancja	91%	7%	2%
Pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym	78%	22%	0%
Dbanie o bezpieczeństwo	76%	24%	0%
Dbanie o wspólne dobro	84%	16%	0%

13. Czy Pana/Pani dziecko okazuje szacunek:

	Tak	Nie zawsze	Nie
kolegom/koleżankom	82%	18%	0%
nauczycielom	95%	5%	0%
pracownikom niepedagogicznym	95%	5%	0%
rodzicom	91%	9%	0%

14. Czy zdaniem Pana/Pani nauczyciele odnoszą się z szacunkiem do Państwa dziecka?

Tak	Nie zawsze	Nie
87%	13%	0%

15. Do kogo najchętniej w szkole Pana/Pani dziecko zwraca się o pomoc? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

kolega/koleżanka	58%
wychowawca	91%
nauczyciel	51%
pedagog szkolny	15%
dyrektor szkoły	2%
pracownik niepedagogiczny	11%

Analiza ankiety skierowanej do nauczycieli

Nauczyciele - 32 ankiety

1. Czy realizuje Pan/Pani Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 6 oraz Szkolny Program Profilaktyki?

Tak	Częściowo	Nie
94%	6%	0%

2. Czy ma Pan/Pani możliwość wyrażania opinii na temat realizacji zadań Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 6 oraz Szkolnego Programu Profilaktyki?

Tak	Częściowo	Nie
84%	16%	0%

3. Czy opinia Pana/Pani może wpłynąć na zmiany w Programie Wychowawczym Szkoły Podstawowej nr 6 oraz Szkolnym Programie Profilaktyki?

Tak	Częściowo	Nie
72%	25%	3%

4. Czy zdaniem Pana/Pani są jasno określone zasady postępowania i współzycia w szkole?

Tak	Częściowo	Nie
91%	9%	0%

5. Czy zdaniem Pana/Pani uczniowie mają możliwość ustalania zasad pracy w porozumieniu z nauczycielem? (np. kontrakt)

Tak	Nie zawsze	Nie
97%	3%	0%

6. Czy uwzględnia Pan/Pani w działaniach wychowawczych inicjatywy i opinie uczniów?

Tak	Nie zawsze	Nie
97%	3%	0%

7. Czy stwarza Pana/Pani możliwość pełnego rozwoju uczniów poprzez uczestniczenie ich w różnych formach aktywności w społeczności szkolnej? (konkursy, przedstawienia, kiermasze, akcje charytatywne, itp.)

Tak	Nie zawsze	Nie
94%	6%	0%

8. Czy uważa Pan/Pani, że respektowane są normy społeczne obowiązujące w szkole?

Tak	Nie zawsze	Nie
72%	28%	0%

9. Czy zdaniem Pana/Pani normy społeczne obowiązują wszystkich członków społeczności szkolnej w tym samym stopniu?

Tak	Nie zawsze	Nie
72%	25%	3%

10. Czy zdaniem Pana/Pani uczniowie przestrzegają zasad właściwego zachowania się w szkole?

Tak	Nie zawsze	Nie
44%	50%	6%

11. Których z podanych niżej norm społecznych zdaniem Pana/Pani uczniowie przestrzegają w szkole?

	Tak	Nie zawsze	Nie
Dążenie do zdobywania wiedzy	66%	34%	0%
Dbanie o kulturę słowa, porozumiewanie się bez przemocy (język żyrafy)	44%	53%	3%
Kultura osobista i higiena	63%	37%	0%
Szacunek dla innych (uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych)	35%	62%	3%
Nienaruszanie godności innych	38%	62%	0%
Tolerancja	50%	50%	0%
Pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym	53%	41%	6%
Dbanie o bezpieczeństwo	31%	69%	0%
Dbanie o wspólne dobro	41%	53%	6%

12. Czy zdaniem Pana/Pani uczniowie okazują szacunek:

	Tak	Nie zawsze	Nie
kolegom/koleżankom	50%	50%	0%
nauczycielom	53%	44%	3%
pracownikom niepedagogicznym	35%	59%	6%
rodzicom	50%	50%	0%

13. Czy zdaniem Pana/Pani nauczyciele odnoszą się z szacunkiem do uczniów?

Tak	Nie zawsze	Nie
88%	12%	0%

14. Do kogo najchętniej w szkole zdaniem Pana/Pani uczniowie zwracają się o pomoc? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

kolega/koleżanka	28%
wychowawca	97%
nauczyciel	47%
pedagog szkolny	72%
dyrektor szkoły	16%
pracownik niepedagogiczny	13%

Wnioski:

Ankieta dla uczniów

1. Badania przeprowadzono 15, 16 grudnia 2016 r. spośród losowo wybranych respondentów uczniów wszystkich klas IV-VI (zebrano 60 ankiet).
2. Uczniowie znają dokumenty pracy szkoły, jednak tylko 27% uważa, że może wpływać na zmiany niespełna połowa (45%) ma możliwość wyrażania opinii na temat realizacji zadań Programu Wychowawczego Szkoły oraz Szkolnego Programu Profilaktyki.
3. Wg większości uczniów (78%) jasno są określone zasady postępowania i współzycia w szkole.
4. 42% uczniów uważa, że ma możliwość ustalania zasad współpracy w porozumieniu z nauczycielem np. zawieranie kontraktu.
5. W działaniach wychowawczych nauczyciele uwzględniają inicjatywę i opinie uczniów według połowy badanych (52%).
6. 90% uczniów uważa, że mają możliwość pełnego rozwoju przez branie udziału w różnych formach aktywności w społeczności szkolnej uczestnicząc w konkursach, przedstawieniach, kiermaszach, akcjach charytatywnych.
7. 54% uczniów uważa, że w szkole są respektowane normy społeczne i obowiązują wszystkich członków społeczności szkolnej w tym samym stopniu.
8. 74% uczniów twierdzi, że przestrzega zasad właściwego zachowania się w szkole.

Uczniowie przestrzegają normy społeczne:

- 88% dążenie do zdobywania wiedzy;
- 88% kultura osobista i higiena,
- 73% nienaruszanie godności innych,
- 84% tolerancja
- 78% szacunek dla innych,
- 67% dbanie o wspólne dobro,
- 67% dbanie o kulturę słowa, porozumienie bez przemocy (język żyrafy)
- 73% pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym,
- 67% dbanie o bezpieczeństwo.

9. Uczniowie okazują szacunek nauczycielom i rodzicom (92%), kolegom i koleżankom (80%) oraz pracownikom niepedagogicznym (75%).

10. Według 45% badanych nauczyciele odnoszą się z szacunkiem do uczniów i aż 52% ma zdanie, że nie zawsze.

11. Największym zaufaniem darzą uczniowie wychowawców (87%) · i kolegów /koleżanki (77%) oraz nauczycieli (53%), gdyż najczęściej do nich zwracają się o pomoc.

Ankieta dla rodziców

Badania przeprowadzono podczas grudniowych zebrań z rodzicami uczniów klas III i IV – VI spośród losowo wybranych respondentów rodziców uczniów (zebrano 55 ankiet).

1. Rodzice znają dokumenty pracy szkoły. Ponad połowa rodziców (53%) uważa, że może wpływać na zmiany i ma możliwość (76%) wyrażania opinii na temat realizacji zadań Programu Wychowawczego Szkoły oraz Szkolnego Programu Profilaktyki.
2. Jasno są określone zasady postępowania i współżycia w szkole.
3. Wg rodziców ich dzieci mają możliwość ustalania zasad współpracy w porozumieniu z nauczycielem np. zawieranie kontraktu.
4. W działaniach wychowawczych nauczyciele uwzględniają inicjatywę i opinie uczniów.
5. 91% rodziców uważa, że uczniowie mają możliwość pełnego rozwoju przez branie udziału w różnych formach aktywności w społeczności szkolnej uczestnicząc w konkursach, przedstawieniach, kiermaszach, akcjach charytatywnych.
6. 75% rodziców uważa, że w szkole są respektowane normy społeczne i obowiązują wszystkich członków społeczności szkolnej w tym samym stopniu.
7. 78% rodziców uważa, że dzieci przestrzegają zasad właściwego zachowania się w szkole.

Wg rodziców dzieci przestrzegają normy społeczne:

- ponad 90% dążenie do zdobywania wiedzy;
 - kultura osobista i higiena,
 - nienaruszanie godności innych,
 - tolerancja
 - ponad 80% szacunek dla innych,
 - dbanie o wspólne dobro,
 - dbanie o kulturę słowa, porozumienie bez przemocy (język żyrafy)
 - ponad 75% pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym,
 - dbanie o bezpieczeństwo.
8. Zdaniem rodziców uczniowie okazują szacunek w 95% nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym, w 91% rodzicom i 82% kolegom/ koleżankom.
 9. Nauczyciele odnoszą się z szacunkiem do uczniów i tylko 13% rodziców ma zdanie, że nie zawsze.
 10. Zdaniem rodziców największym zaufaniem darzą uczniowie wychowawców · i kolegów /koleżanki oraz nauczycieli, gdyż najczęściej do nich zwracają się o pomoc/.

Ankieta dla nauczycieli

Badania przeprowadzono 15, 16 grudnia 2016 r. spośród losowo wybranych respondentów nauczycieli uczących w klasach IV-VI (zebrano 32 ankiety).

1. Nauczyciele realizują dokumenty pracy szkoły, 72% uważa, że może wpływać na zmiany a 84% ma możliwość wyrażania opinii na temat realizacji zadań Programu Wychowawczego Szkoły oraz Szkolnego Programu Profilaktyki.
2. Jasno są określone zasady postępowania i współżycia w szkole.
3. Uczniowie mają możliwość ustalania zasad współpracy w porozumieniu z nauczycielem np. zawieranie kontraktu.
4. W działaniach wychowawczych nauczyciele uwzględniają inicjatywę i opinie uczniów.
5. 94% nauczycieli stwarza uczniom możliwość pełnego rozwoju przez branie udziału w różnych formach aktywności w społeczności szkolnej, uczestniczenia w konkursach, przedstawieniach, kiermaszach, akcjach charytatywnych.
6. 72% nauczycieli uważa, że w szkole są respektowane normy społeczne i obowiązują wszystkich członków społeczności szkolnej w tym samym stopniu.
7. Wg nauczycieli 44% uczniów przestrzega zasad właściwego zachowania się w szkole.
8. Uczniowie przestrzegają normy społeczne:
 - 66% dążenie do zdobywania wiedzy;
 - 63% kultura osobista i higiena,
 - 38% nienaruszanie godności innych,
 - 50% tolerancja
 - 35% szacunek dla innych,
 - 41% dbanie o wspólne dobro,
 - 44% dbanie o kulturę słowa, porozumienie bez przemocy (język żyrafy)
 - 53% pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym,
 - 41% dbanie o bezpieczeństwo.
9. Uczniowie okazują szacunek nauczycielom (53%), rodzicom oraz kolegom i koleżankom (50%), pracownikom niepedagogicznym (35%).
10. Według 88% badanych nauczyciele odnoszą się z szacunkiem do uczniów.
11. Największym zaufaniem darzą uczniowie wychowawców (97%) i pedagoga szkolnego (72%) oraz nauczycieli (47%) gdyż najczęściej do nich zwracają się o pomoc

❖ **Obszar badawczy: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb**

Kryteria:

SYSTEMOWOŚĆ przyjętych rozwiązań rozumiana, jako celowe działania na poziomie całej instytucji

Pytania badawcze:

W jaki sposób w szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych?

W jaki sposób wnioski przyczyniają się do modyfikacji działań?

Źródła:

Nauczyciele uczący w klasach I-VI

Dyrekcja

Narzędzia:

Ankieta

Wyniki:

21 zebranych ankiet nauczycieli wychowawców, 24 zebranych ankiet nauczycieli niebędących wychowawcami, 3 ankiety dyrektorów

- 62% nauczycieli wychowawców (50% nauczycieli niebędących wychowawcami) zdecydowanie potwierdza dokonywanie analizy podejmowanych działań wychowawczych w trakcie procesu dydaktyczno-wychowawczego, 38% nauczycieli wychowawców (50% nauczycieli niebędących wychowawcami) potwierdza dokonywanie analizy podejmowanych działań wychowawczych w trakcie procesu dydaktyczno-wychowawczego, ani jeden nauczyciel nie określił tych działań, jako sporadycznych.
- 48% nauczycieli wychowawców (38% nauczycieli niebędących wychowawcami) zdecydowanie potwierdza formułowanie wniosków dotyczących modyfikacji działań wychowawczych w trakcie podsumowania pracy i klasyfikacji, 52% nauczycieli wychowawców (62% nauczycieli niebędących wychowawcami) potwierdza formułowanie wniosków dotyczących modyfikacji działań wychowawczych w trakcie podsumowania pracy i klasyfikacji, ani jeden nauczyciel nie określił tych działań, jako sporadycznych.
- 52% nauczycieli wychowawców (46% nauczycieli niebędących wychowawcami) zdecydowanie potwierdza uwzględnianie sformułowanych przez siebie wniosków dotyczących działań wychowawczych podczas planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, 48% nauczycieli wychowawców (54% nauczycieli niebędących wychowawcami) potwierdza uwzględnianie sformułowanych przez siebie wniosków dotyczących działań wychowawczych podczas planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, ani jeden nauczyciel nie określił tych działań, jako sporadycznych.
- 48% nauczycieli wychowawców (42% nauczycieli niebędących wychowawcami) zdecydowanie potwierdza uwzględnianie wniosków z nadzoru pedagogicznego przedstawionych przez dyrektora szkoły w planowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego, 52% nauczycieli wychowawców (58% nauczycieli niebędących wychowawcami) potwierdza uwzględnianie wniosków z nadzoru pedagogicznego przedstawionych przez dyrektora szkoły w planowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego, ani jeden nauczyciel nie określił tych działań, jako sporadycznych.
- dyrektorzy zdecydowanie potwierdzają prowadzenie w szkole systemowej analizy podejmowanych działań wychowawczych.
- dyrektorzy zdecydowanie potwierdzają analizowanie wniosków dotyczących modyfikacji działań wychowawczych w procesie nadzoru pedagogicznego.
- dyrektorzy potwierdzają formułowanie wniosków dotyczących modyfikacji działań wychowawczych w corocznym podsumowaniu nadzoru pedagogicznego.

Wnioski:

W szkole przyjęte są systemowe rozwiązania zmierzające do analizowania podejmowanych działań wychowawczych oraz ich modyfikacji, polegające na:

1. Formułowaniu przez nauczycieli wniosków dotyczących modyfikacji działań wychowawczych w trakcie podsumowania pracy i klasyfikacji,
2. Formułowaniu przez dyrektorów szkoły wniosków dotyczących modyfikacji działań wychowawczych w procesie nadzoru pedagogicznego,
3. Uwzględnianiu przez nauczycieli formułowanych przez siebie oraz dyrektora szkoły wniosków dotyczących modyfikacji działań wychowawczych w planowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego.

❖ Obszar badawczy: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Kryteria:

PARTYCYPACJA rodziców i uczniów w modyfikacji

Pytania badawcze:

W jakim zakresie pracownicy szkoły dostrzegają pomysły, inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów? Czy pomysły te są realizowane?

Źródła:

Nauczyciele, rodzice, uczniowie klas IV-VI

Narzędzia:

Ankieta

Kosz obfitości

Rodzice:

Badanie przeprowadzono podczas grudniowych zebrań z rodzicami uczniów klas 4-6. Ankiety wypełniało po czworo przypadkowo wybranych rodziców z każdej klasy.

Wyniki:

48 – zebranych ankiet

46- twierdzi, że pracownicy szkoły dostrzegają pomysły, inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów

48 – twierdzi, że propozycje, inicjatywy zgłaszane są różnorodne

39- twierdzi, że pomysły i inicjatywy są realizowane

7- twierdzi, że pomysły i inicjatywy są częściowo realizowane

2- twierdzi, że pomysły i inicjatywy nie są realizowane

Nauczyciele:

Badanie przeprowadzono w grudniu, przebadano nauczycieli uczących w klasach 4-6.

Metoda : koszt obfitości

Liczba badanych: 12

Według nauczycieli rodzice i uczniowie chętnie zgłaszają różnorodne pomysły i inicjatywy, które stanowią dodatkową atrakcję dla dzieci, rozwijają ich zainteresowania i dostarczają wiedzy. Dotyczą one organizacji kiermaszów, akcji charytatywnych, spotkań integracyjnych, organizacji wycieczek, zabaw, wyjść do teatrów i kin.

Nauczyciele twierdzą, że zawsze z uwagą analizują zgłaszane przez rodziców i uczniów propozycje różnych działań i zazwyczaj je wspólnie z dziećmi realizują. Zaznaczają, że chętnie korzystają z pomysłów i propozycji. Zdarza się jednak czasem, że pomysły uczniów lub rodziców są trudne do zrealizowania, ponieważ są niezgodne z wewnątrzszkolnymi regulaminami np. organizacja kilkudniowych wycieczek klasowych lub wyjątkowo trudne organizacyjnie np. nocowanie w szkole.

Uczniowie:

Badanie przeprowadzono w grudniu na uczniach klas 4-6. Ankiety wypełniło po 4 przypadkowo wybranych uczniów z każdej klasy.

48 – zebranych ankiet

48- twierdzi, że pracownicy szkoły dostrzegają pomysły, inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów

48 – twierdzi, że propozycje, inicjatywy zgłaszane są różnorodne

45- twierdzi, że pomysły i inicjatywy są realizowane

2- twierdzi, że pomysły i inicjatywy są częściowo realizowane

1- twierdzi, że pomysły i inicjatywy nie są realizowane

Wnioski:

1. Według rodziców pracownicy szkoły dostrzegają pomysły, inicjatywy zgłaszane zarówno przez nich, jak i przez dzieci.
2. Rodzice chętnie wychodzą z inicjatywą działań na rzecz dzieci i szkoły.
3. Rodzice uważają, że w znacznym stopniu pracownicy szkoły realizują ich pomysły i inicjatywy.
4. Nauczyciele twierdzą, że uczniowie bardzo chętnie wychodzą z propozycjami i różnymi pomysłami do działań.
5. Nauczyciele zawsze analizują propozycje uczniów i rodziców, zauważyli także, że niektóre pomysły uczniów lub rodziców są trudne lub niemożliwe do realizacji.
6. Uczniowie chętnie zgłaszają swoje różnorodne pomysły i inicjatywy.
7. Według uczniów pracownicy szkoły dostrzegają ich pomysły i realizują je.

PODSUMOWANIE:

Jednym z podstawowych warunków prawidłowego procesu uczenia się jest poczucie bezpieczeństwa, sensu i rozumienia oraz akceptacji tego, co się dzieje wokół nas. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju, a świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie reguł, decyduje o sukcesie grup. Respektowanie szacunku dla innych jako wymaganie jest ważne dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego, angażowania obywateli w konstruowanie demokratycznego ładu społecznego i przestrzegania ustaleń.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do **poziomu wysokiego** zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły:

Obszar badania: W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych odbywa się poprzez bieżące monitorowanie efektów podejmowanych działań. Prowadzona jest m.in. obserwacja uczniów w sytuacjach szkolnych, rozmowy z nimi, rodzicami i partnerami, ankietowanie i wywiady. Systematycznie prowadzone są badania poczucia bezpieczeństwa uczniów w Szkole. Przeprowadzana jest modyfikacja programu wychowawczego i programu profilaktyki. Dokonują tego pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele uczący w jednym oddziale, zespół edukacji wczesnoszkolnej oraz Rada Pedagogiczna. W szkole dwa razy w roku prowadzona jest analiza działań wychowawczych i profilaktycznych. Analizę przeprowadzają nauczyciele w formie sprawozdania z pracy wychowawcy klasowego, w którym opisują stopień realizacji zadań zawartych w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki. Na ich podstawie formułują wnioski do realizacji na następne półrocze lub nowy rok szkolny. Również dwa razy w roku odbywają się spotkania zespołów nauczycieli uczących w klasach I-III i IV-VI na temat realizacji zaplanowanych działań wychowawczych i działań profilaktycznych oraz zespołu nauczycieli ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele spotykają się także, jeśli wymaga tego sytuacja w celu rozwiązania problemu wychowawczego. Włączani są do tego uczniowie i rodzice.

W szkole zorganizowano spotkanie z dietetykiem, w odpowiedzi na zdiagnozowany problem dotyczący racjonalnego odżywiania, spotkanie dla rodziców i uczniów z policjantem dotyczące uzależnień od komputerów, zjawisk cyberprzemocy i zagrożeń w sieci. Ponadto by zachęcić uczniów do czytania wzorem ubiegłego roku realizuje się projekt "Książki naszych marzeń". Rodzice uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczestniczą w konsultacjach z uczącymi. Przykładem wniosków z podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych jest informowanie rodziców o możliwości korzystania z programów pomocy socjalnej i psychologicznej.

Uczniowie mogą zgłaszać propozycje zmian dotyczących zasad postępowania w Szkole, czego przykładem jest Dzień Chłopca i Dziewczyny, dyskoteki i konkursy. Rodzice mają wpływ na wprowadzanie zmian związanych z prawami i obowiązkami uczniów. Wszystkie ich propozycje są rozpatrywane i w miarę możliwości realizowane. Pedagog na bieżąco wspiera wychowawców, pomagając w rozwiązywaniu drobnych konfliktów między uczniami, jeśli takie zaistnieją. Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są systematycznie. W szkole przyjęte są systemowe rozwiązania zmierzające do analizowania podejmowanych działań wychowawczych oraz ich modyfikacji.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do **poziomu podstawowego** zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły:

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

W opinii nauczycieli uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów tworzy również poczucie wspólnoty i zaangażowanie we współpracy całej

społeczności szkolnej w realizacji wielu działań. Adekwatnie do potrzeb uczniów i szkoły wykonywane są prace remontowe w budynku wpływające na zwiększenie stopnia bezpieczeństwa fizycznego uczniów. Systematycznie podejmowane są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, w szczególności dotyczące poznania przepisów, znaków drogowych i zasad poruszania się w ruchu miejskim, dróg ewakuacyjnych i zasad ewakuacji z budynku szkoły. Poziom bezpieczeństwa uczniów jest monitorowany przez nauczycieli i wychowawców. Na szkolnych korytarzach w czasie przerw dyżury pełni dwóch nauczycieli, a w okresie sprzyjającym przebywaniu uczniów na świeżym powietrzu zwiększana jest liczba nauczycieli dyżurujących na podwórku szkolnym. Zainstalowany monitoring wizyjny sprzyja rozpoznawaniu i zapobieganiu potencjalnym zagrożeniom w budynku szkoły.

W ramach działań wychowawczych służących zastępowaniu agresji, realizowane są zajęcia alternatywne zawierające w swoich programach elementy profilaktyki (udział w programie Porozumienie bez Przemocy) oraz elementy socjoterapii. Szkoła przystąpiła do Akademii Przyszłości, ogólnopolskiego programu Stowarzyszenia Wiosna – tego samego, które organizuje Szlachetną Paczkę. Akademia Przyszłości przeprowadza dzieci od porażek w szkole do sukcesów w życiu. Robi to dzięki unikalnemu i innowacyjnemu Systemowi Motywatorów Zmiany. Akademia sprawia, że dzieci, które dotychczas czuły się nieważne, mogą poczuć się wyjątkowe. Dzięki całorocznej pracy z tutorem- wolontariuszem, Akademia zapewnia mądrą pomoc swoim podopiecznym.

Nauczyciele na bieżąco reagują na niewłaściwe zachowania uczniów oraz wzmacniają pożądane poprzez: przypominanie zasad obowiązujących w szkole i odwoływanie się do nich; wyrażanie dezaprobaty i niezgody na zachowania nieakceptowane, odwoływanie się do klasowych kodeksów oraz zasad ustalania oceny zachowania według przyjętego w szkole systemu.

Większość uczniów wskazuje na wysokie i średnie poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole (68,5% i 26,6%), jedynie nieliczni nie czują się bezpiecznie (4,7%).

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Według nauczycieli, którzy wzięli udział w badaniu w naszej szkole uczniowie potrafią dzielić się odpowiedzialnością. Nauczyciele wspierają uczniów w podejmowanych i realizowanych przedsięwzięciach. W ich opinii pozytywny klimat budowany w szkole ułatwia uczniom realizację zadań Samorządu Uczniowskiego w atmosferze współpracy. W opinii uczniów większość z nich potrafi dzielić się swoją odpowiedzialnością, chociaż jest grupa 10%, które tego nie dostrzegają. Zdaniem 1/5 uczniów szkoła nie stwarza przyjaznej atmosfery podczas inicjatyw i realizacji ich działań. Natomiast połowa uczniów wysoko ocenia przyjazną atmosferę szkoły w ich aktywności.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Pozyskiwane informacje w badaniach ankietowych organizowanych przez szkołę oraz podejmowanych przez rodziców dyskusjach - w ich ocenie - są kluczowe do formułowania zapisów dotyczących obowiązujących w szkole norm i zasad, jak też wprowadzenia ewentualnych modyfikacji. Dla rodziców jest ważnym, że szkoła zapewnia im bezpośredni kontakt z wychowawcą klasy, co w razie potrzeby sprzyja szybkiemu rozwiązaniu trudnej sytuacji. W opinii uczniów, forum do podejmowania dyskusji na temat obowiązujących w szkole zasad postępowania i współżycia jest samorząd uczniowski oraz samorządy klasowe, jednakże ich realny wpływ na ustalanie zasad jest niewielki, ponieważ - nie zawsze czują się autorami zapisów. Uczniowie znają dokumenty pracy szkoły, jednak tylko 27% uważa, że może wpływać na zmiany niespełna połowa (45%) ma możliwość wyrażania opinii na temat realizacji zadań Programu Wychowawczego Szkoły oraz Szkolnego Programu Profilaktyki.

Pracownicy szkoły wspierają nauczycieli w egzekwowaniu już ustalonych zasad, co świadczy o tym, że wszyscy uczestnicy procesu wychowawczego dążą do wspólnego celu. W opinii uczniów, każdy z nich, inni uczniowie, pracownicy szkoły oraz wszyscy nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad. Dyrektor szkoły wskazuje, że przestrzeganie przyjętych zasad

i norm postępowania przez wszystkich uczestników procesu wychowawczego jest spójne, ponieważ wysoko oceniane jest zachowanie uczniów; wypadki zdarzają się sporadycznie; nie ma zgłoszeń o próbach zastraszania, wymuszania. Zasady postępowania i współżycia są uzgodnione i respektowane przez zdecydowaną większość członków społeczności szkolnej. Są one określone w odpowiednich dokumentach szkoły - Statucie, Programie Wychowawczym, Programie Profilaktyki, regulaminach szkolnych i procedurach dotyczących szczególnych zagrożeń. Zasady ustalane są wspólnie przez uczniów i wychowawców w formie kodeksu klasowego, który zawiera reguły zachowania się na terenie szkoły i poza nią. Rodzice podczas zebrań mają możliwość wypowiedzania się na temat kodeksów, ich modyfikacji i wprowadzania zmian.

Szkoła wychowuje nowe pokolenia w duchu poszanowania powszechnie uznawanych wartości patriotycznych, obywatelskich, proekologicznych. Wzorcem dla uczniów w kształtowaniu postawy szacunku dla Ojczyzny i tradycji jest Patron Szkoły. Wartościami preferowanymi w szkole są bezpieczne warunki do przebywania w niej, szacunek do drugiego człowieka, integracja ze środowiskiem, poznanie kultury i tradycji, rozwój zainteresowań, udział w kulturze, poznanie okolicy i kraju. Szkoła realizuje to poprzez organizację uroczystości patriotycznych, integracyjnych i imprez. Liczne działania charytatywne na rzecz osób potrzebujących wsparcia uczą szacunku dla drugiego człowieka.

O przestrzeganiu zasad i norm postępowania w Szkole świadczą m.in.: relacje członków społeczności szkolnej, które oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, dbałość o kulturę słowa, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, poszanowanie cudzej własności. Nauczyciele deklarują, że uczniowie dokonują samooceny oraz oceny postaw rówieśników, a w sytuacjach konfliktowych mają możliwość wyrażania swojego zdania i dyskusji. W szkole stosuje się kary i nagrody zgodnie ze Statutem Szkoły.

Rekomendacje:

1. We współpracy z partnerami szkoły podejmować działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadające na zdiagnozowane potrzeby uczniów i środowiska lokalnego.
2. Poprzez systematyczną analizę efektów podejmowanych działań, ukazywać pozytywne wzorce osobowe oraz dbać o przestrzeganie zasad i kształtowanie wartości akceptowanych przez wszystkie podmioty szkoły.
3. Eliminować zagrożenia oraz wzmacniać właściwe zachowania uczniów.
4. Kontynuować inicjowanie działań zmierzających do stwarzania przyjaznego klimatu współpracy uczniów w grupie i dzielenia się odpowiedzialnością.
5. **Podczas inicjowania tych działań bardziej wspierać uczniów w ich inicjatywach w charakterze inspirującym, doradczym.**
6. W szerszym zakresie realizować program profilaktyczny przeciwdziałania agresji, obejmujący tematykę tolerancji, empatii, szacunku dla drugiego człowieka.
7. Poinformować rodziców o wynikach badań dotyczących respektowania norm społecznych i włączyć ich w proces eliminacji agresywnych zachowań poprzez uświadomienie źródeł agresji pojawiającej się wśród uczniów.
8. Nadal wspierać rodziców w wychowaniu dzieci poprzez współpracę ze specjalistami i praktykami w ramach spotkań / szkoleń dotyczących problemów wychowawczych i rozwojowych dzieci.
9. Zwiększyć realny wpływ uczniów na ustalanie zasad, by czuli się współautorami zapisów.
10. Zorganizować spotkania integracyjne w poziomach klas w formie mini debat poświęconych przestrzeganiu norm społecznych w naszej szkole.

Opracowanie: Agnieszka Wacińska, Violetta Zygmunt

na podstawie analiz badań ewaluacyjnych przygotowanych przez zespoły nauczycieli SP 6 pod przewodnictwem pań: Małgorzaty Łyjak, Agnieszki Chlebus, Ewy Goliszek, Tomasza Fijołka oraz Edyty Stachyry